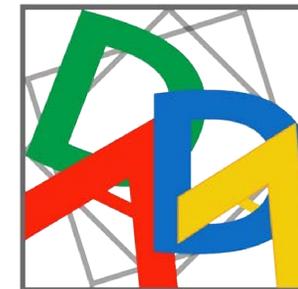


**IC Grantorto, Gazzo, S. Pietro in Gu**

**Progetto  
Scuola DADA**



Il marchio DADA e il relativo logo sono  
registrati



Il progetto DADA partecipa ad Avanguardie Educative ed è monitorato dall'università La Sapienza (Proff. Giorgio Asquini, Guido Benvenuto e Donatella Cesareni).

<http://www.liceokennedy.it/istituto/didattica/2015-01-26-15-54-40>

<http://www.liceolabriola.it/Sito/>

SITO DEDICATO: [www.scuoledada.it](http://www.scuoledada.it)

# Avanguardie educative propone un manifesto articolato in sette punti chiave:



*l'innovazione possibile*

1. Trasformare il **modello trasmissivo** della scuola
2. Sfruttare le opportunità offerte dalle **ICT** e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
3. Creare **nuovi spazi** per l'apprendimento ripensando gradualmente a luoghi con soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta e per usi anche di tipo informale.

4. Riorganizzare il **tempo** del fare scuola
  
5. Riconnettere i **saperi della scuola e i saperi della società** della conoscenza
  
6. Investire sul “capitale umano”  
ripensando i **rapporti**
  
7. Promuovere **l'innovazione** perché sia  
sostenibile e trasferibile

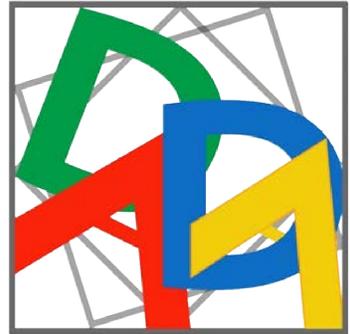
Cosa possiamo fare con  
il modello DADA



# I cinque postulati della scuola

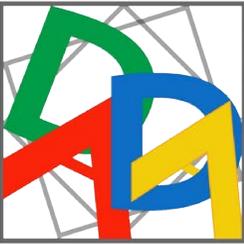
## DADA

1. Aula – ambiente di apprendimento
2. Ineludibile coinvolgimento corale della comunità
3. Da dispositivo organizzativo a “incubatore di innovazioni”
4. Consapevolezza della ratio pedagogico - didattica che muove il cambiamento.
5. Riconoscimento della ideazione originaria e adesione alla rete/comunità di pratica  
DADA, fisica e digitale

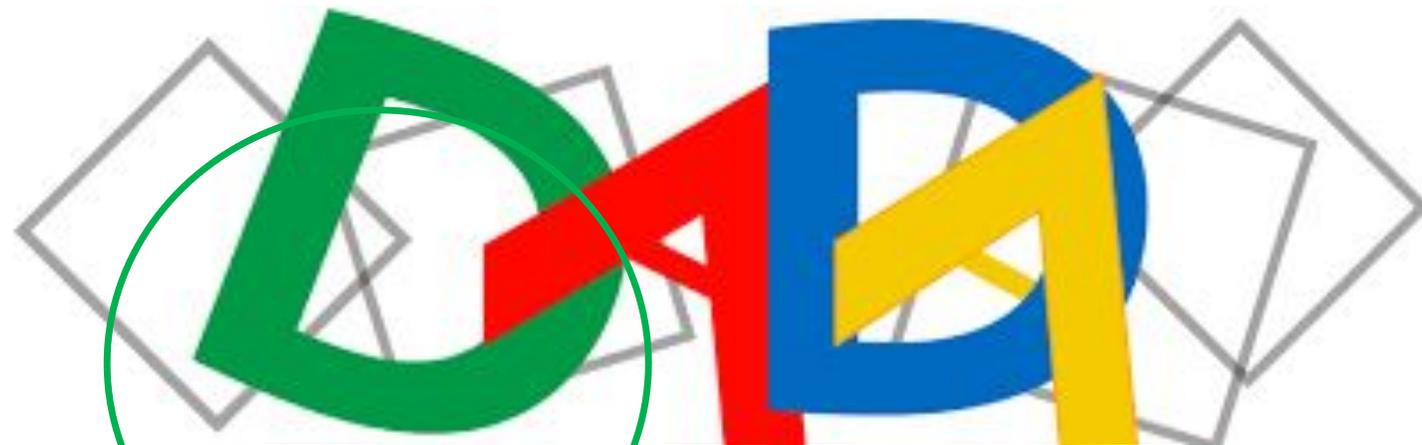


# Le cinque caratteristiche della scuola

## DADA

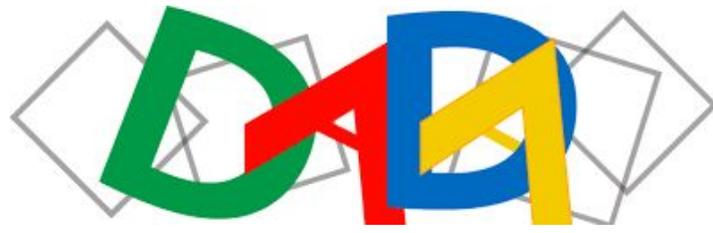


1. Il **movimento** come funzionale al processo insegnamento-apprendimento
2. La “**per-sona** educante” come vera chiave del cambiamento
3. La **fiducia** come “infingimento pedagogico”
4. Verso l’ “**edificio** apprenditivo”
5. Costruttività e propositività dei dispositivi di discussione e la ... “**serendipity** organizzativa”



1. D come...  
Didattiche...

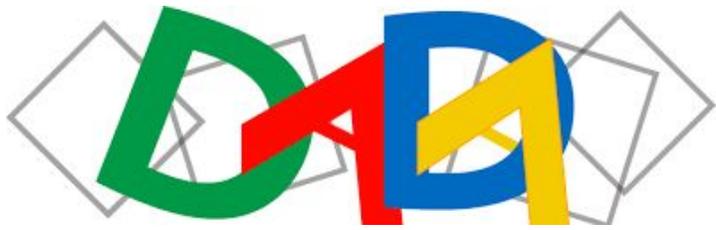




# D come Didattiche:

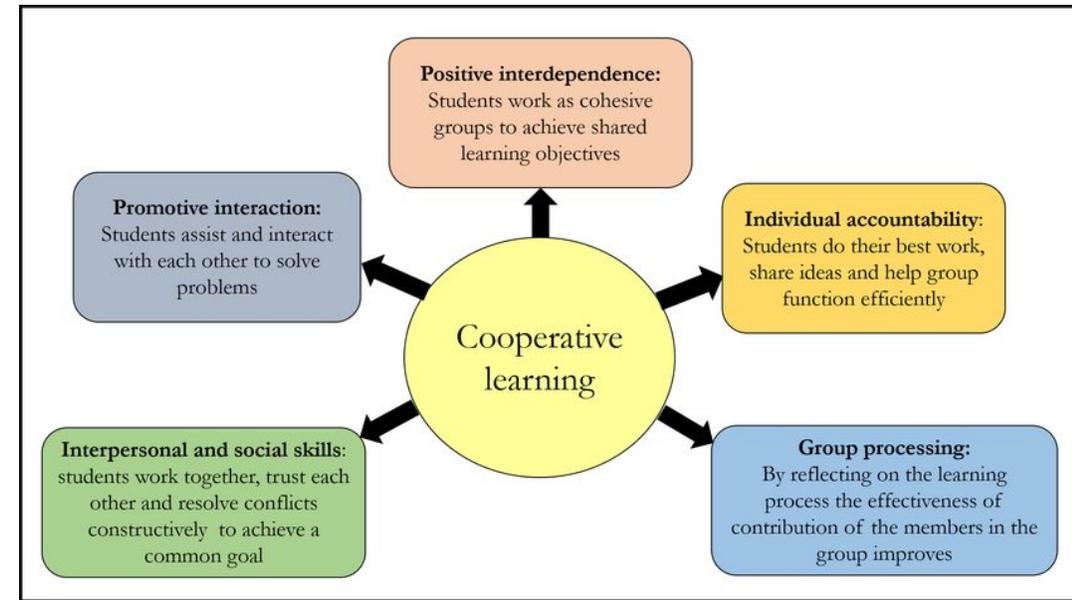
Didattiche come... intelligenze multiple





# D come Didattiche:

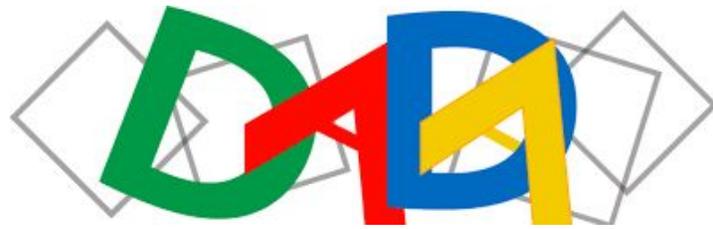
...come Interdisciplinarietà e Cooperazione  
(conoscenza non monolitica ma pluri-litica)





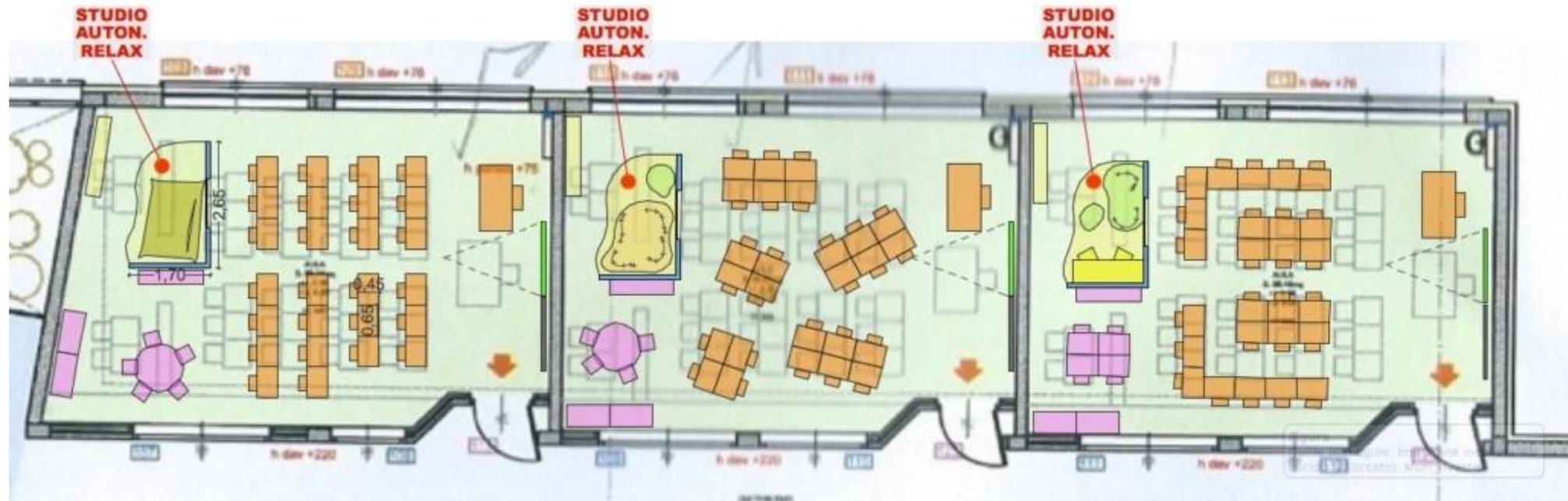
2. A come...  
Ambienti...





# A come Ambienti:

Ambiente come... setting flessibile  
...come aule disciplinari e attrezzature adeguate alle Didattiche

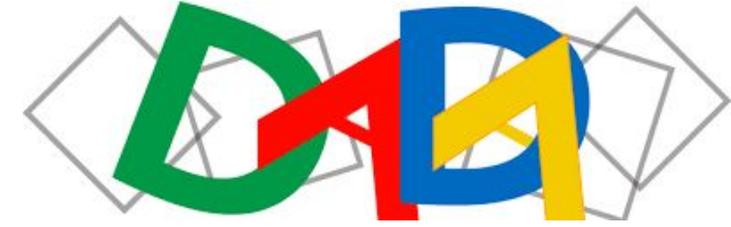






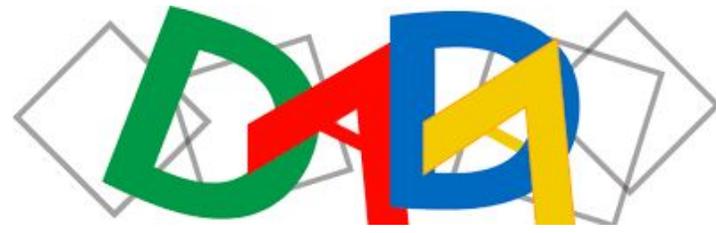






## A come Ambienti:

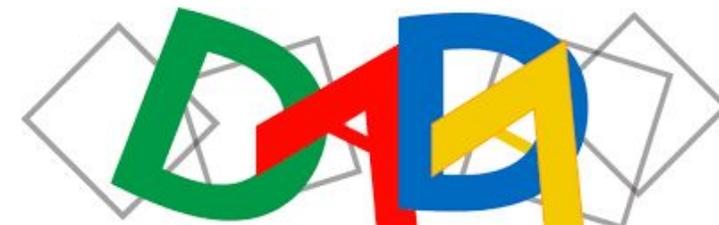
...come occasione per  
la Partecipazione e per  
l'approccio disciplinare  
(ma anche) per la  
Interdisciplinarietà



# A come Ambienti:

...come MOVIMENTO e autonomia/responsabilità



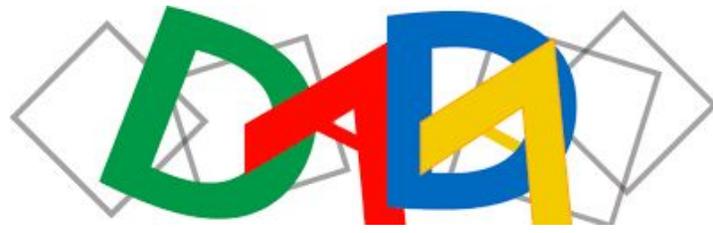


## A come Ambienti:

...come senso di  
appartenenza



3. A come... Apprendimento...



# A come Apprendimento:

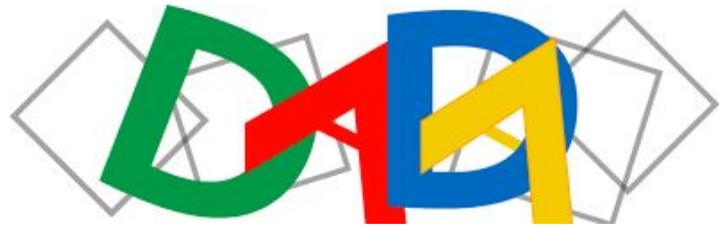
Apprendimento come... scoperte delle neuroscienze

...come aggiornamento e formazione dei docenti sulle  
modalità di apprendimento

...come relazione e comunicazione

...come accoglienza e contatto

...come Intelligenza Emotiva



# A come Apprendimento:

Potenziamento delle soft skills

1. Comunicazione e ascolto
2. Team building
3. Creatività
4. Resilienza
5. Autostima e ottimismo
6. Problem solving...





## Le parole chiave:

Collaborare come comunità educante...

Accogliere le paure...

Favorire l'esperienza diretta di apprendimento...

Darsi il tempo!



Grazie!

