

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

202-21

FS Inclusione alunni con disabilità, BES e FS Intercultura

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO		583	350	933

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici		21	10	31
Vista				
Udito			1	1
TOTALE GRADO SCOLASTICO		21	11	32
di cui art.3 c.3		8	2	

Note: ...

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	7	24	31

Note:

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		10	9	19
Individuati senza diagnosi/relazione		41	31	72
TOTALE GRADO SCOLASTICO		51	40	91

Note: ...

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA		90	49	139	
ALUNNI ADOTTATI		1	2	3	
ALUNNI IN AFFIDO			1	1	
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE		1		1	
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE					

Note: ...

SEZIONE B**RISORSE E PROGETTUALITÀ**

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	17
... di cui specializzati	6
Docenti organico potenziato infanzia	
Docenti organico potenziato primaria	
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	4
Facilitatori della Comunicazione	
Personale ATA incaricati per l'assistenza	
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	3
Operatori Spazio-Ascolto	
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) <u>Per la scuola primaria:</u> - Dott.ssa Silvia Miele per il Progetto Screening DSA "Insegnami come Imparo" rivolto agli alunni delle classi 1^ e 2^ dell'Istituto. - Esperti delle Cooperative Jonathan, Carovana e La Esse per il progetto "FLIC-Il futuro è un lavoro in corso" finalizzato al potenziamento di competenze legate al tema dell'orientamento precoce, rivolto agli alunni delle classi 1^secondaria di primo grado. <u>Per entrambi gli ordini di scuola:</u> Dott.ssa Federica Dal Piaz per il progetto Ascolto	
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario che la scuola riscontri i propri punti di criticità, per superarli, e i punti di forza, per rafforzarli.</p> <p>Ad oggi si ritiene di dover segnalare quanto segue:</p> <p>Punti di criticità:</p> <ul style="list-style-type: none">- tardiva disponibilità delle risorse (docenti, operatori...) annuali attraverso le quali attivare opportuni interventi di sostegno/integrativi;- difficoltà di comunicazione fra i docenti e gli operatori responsabili degli interventi integrativi;- difficoltà nel desumere, per gli alunni neo-iscritti, dalla documentazione presentata, informazioni sufficienti utili a prevedere eventuali progetti di intervento per allievi con BES. <p>Punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none">- presenza di funzioni strumentali per alunni L. 104, per DSA e BES e per alunni con cittadinanza non italiana;- presenza di un docente referente per il bullismo;	

- presenza di progetti in collaborazione anche con esperti esterni per l'individuazione dei casi sospetti di DSA;
- dotazione di sussidi specifici (d'Istituto e sportello CTI Alta Padovana);
- coinvolgimento del team docenti nella realizzazione del Progetto Inclusivo d'Istituto (Commissione Inclusione alunni con disabilità, Commissione Intercultura e Commissione Inclusione alunni con DSA/BES);
- realizzazione di progetti e laboratori inclusivi anche con esperti;
- adozione condivisa di buone pratiche all'interno del team inclusivo;
- criteri comuni (modulistica, tracce - guida) per stesura e formalizzazione dei percorsi individualizzati;
- monitoraggio e verifica per valutare il livello di inclusività d'Istituto con strumenti preposti (questionari);
- partecipazione al "PIANO MINISTERIALE PER LA FORMAZIONE IN SERVIZIO DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'" per il corrente anno scolastico (25 h)
- partecipazione ai seminari del PIANO DI FORMAZIONE REGIONALE SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO – a.s. 2021-2022, organizzati dall'USR VENETO
- partecipazione ai corsi di formazione con l'AID

Obiettivi di miglioramento:

- favorire spazi di incontro e confronto fra docenti (sostegno e curricolari) in entrambi gli ordini di scuola;
- migliorare il confronto, la mediazione e l'accordo fra le diverse figure professionali;
- favorire l'ascolto, la riflessione d'insieme, per "commissioni aperte", con possibile intersezione di tematiche e azioni;
- ampliare il monitoraggio e la verifica del livello di inclusività della scuola;
- migliorare, valorizzare e ottimizzare le risorse esistenti, funzionali all'inclusione;

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

GLI:

Docenti: Menara Anna – Sartorio Maria Luisa – Cristofani Elena – Chierchia Lucia- Dal Zuffo Sara – Scotti Lucia – Pinton Sara – Bernardi Sara

Genitori: Munari Isabella – Malfatti Cinzia

GLO per ogni alunno certificato L.104 composto da Docenti di sostegno, Docenti curricolari, genitori e specialisti dell'ULSS (o altro centro accreditato che ha in carico l'alunno).

Commissione INCLUSIONE ALUNNI CON DISABILITA': composta da tutti i docenti di sostegno specializzati e non specializzati del nostro Istituto.

Commissione INCLUSIONE ALUNNI CON DSA/BES: composta da n. 17 Docenti dell'Istituto, di cui almeno un membro per ciascun plesso.

Commissione INTERCULTURA: composta da n. 14 Docenti dell'Istituto, di cui almeno un membro per ciascun plesso.

Commissione Continuità: composta da n. 16 Docenti dell'Istituto, di cui almeno un membro per ciascun plesso.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

Commissione Orientamento, Commissione Nuove tecnologie, Commissione PROVE INVALSI ITALIANO, Commissione PROVE INVALSI INGLESE, Commissione Erasmus +, Commissione DADA.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Tutti i materiali, circolari e novità di carattere generale vengono inviati ai plessi e/o ai docenti e caricati sia nel sito d'Istituto sia nel registro elettronico. La documentazione specifica degli alunni è disponibile in segreteria.

Nelle varie sedi sono disponibili anche materiali specifici per le attività di sostegno con la possibilità di scambiarli fra plessi e ordini di scuola.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Il nostro Istituto cura con attenzione la relazione e la collaborazione fra le diverse figure professionali, creando un ambiente lavorativo sereno e disponibile (passaggio di consegne, modulistica, affiancamento ai nuovi insegnanti, ...)

Spazi attrezzati:

La maggior parte delle aule scolastiche sono dotate di LIM con connessione internet, biblioteca della scuola e biblioteca di Istituto, aule di sostegno, palestra.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Software didattici e riabilitativi, audiolibri, libri specifici e LIM in diverse classi della scuola secondaria e primaria.

Altro:

Considerato l'elevato numero di alunni con disabilità, con DSA e con bisogni educativi speciali in molte classi del nostro Istituto si propone di utilizzare gli insegnanti di potenziamento come segue:

- progetti di recupero e potenziamento (con rapporto 1:1 o in piccolo gruppo);
- completamento delle ore di sostegno;
- progetti e laboratori che favoriscono strategie didattiche inclusive (laboratori, apprendimento cooperativo, utilizzo di strumenti multimediali);
- facilitazione linguistica per alunni neoarrivati;

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

"CTI INCLUSIONE.20" che fornisce supporto agli insegnanti mediante corsi di formazione e aggiornamento

se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

con l'Istituto Comprensivo di Loreggia e Villa del Conte che svolge la funzione di scuola capofila della rete

se con CTS (tipologia e progettualità):

Con il CTS Centro Dari di Padova per attività di consulenza, formazione e assegnazione di sussidi specifici in comodato d'uso.

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

La scuola è in rete con il CTI "INCLUSIONE.20" di Loreggia-Villa del Conte e con la rete interculturale "Senza Confini" la cui scuola capofila è l'Istituto comprensivo di Curtarolo.

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

L'azione nei confronti di un bambino/adolescente va co-costruita tra famiglia, scuola e servizi territoriali. La presenza di una situazione di "grave disagio" e di "rischio" in un singolo bambino/ragazzo e/o un gruppo di alunni, rende necessaria la comunicazione e quindi la collaborazione tra scuola e servizi, pur mantenendo ciascuno la propria peculiare autonomia per le specifiche differenze istituzionali e modalità operative.

Per tale collaborazione i servizi socio-sanitari forniscono alla scuola la scheda d'accesso (scheda di segnalazione alunno in difficoltà) attraverso il quale si raccolgono i dati essenziali e sufficienti a descrivere il minore e le informazioni relative alla natura del problema.

Aspetti metodologici:

1. Facendo riferimento agli indicatori di disagio il team docenti individua una raccolta di osservazioni, dati, fatti precisi rispetto alla difficoltà espressa dal minore.
2. Coinvolgimento della famiglia, condivisione della situazione e di possibili soluzioni.
3. Coinvolgimento dei Servizi per formare un gruppo di lavoro ed elaborare delle ipotesi interpretative sul problema.
4. Progettazione di un piano di intervento comune tra Scuola, Famiglia e Servizi ciascuno secondo il proprio ruolo e competenze.
5. Definizione delle modalità, dei tempi, del monitoraggio e della verifica del progetto d'intervento.

Il rapporto con i Servizi sarà tenuto dal DS o da un suo delegato con il coinvolgimento del team docenti.

I Servizi comunicano tempestivamente al DS l'esistenza di provvedimenti dell'Autorità Giudiziaria o di progetti predisposti su base consensuale con i genitori, qualora vengano modificati il regime giuridico dei genitori rispetto alla responsabilità genitoriale e/o il collocamento del minore.

A tale proposito il nostro Istituto collabora con diversi enti esterni, associazioni, centri privati:

- ULSS, per i servizi sociali, per l'età evolutiva e la famiglia;
- Centri privati accreditati e non accreditati ("La Nostra famiglia", "Villa Maria", "L'Aquilone", il "Centro Archimede", il Polo Apprendimento di Padova), Associazione Italiana Dislessia, Rete senza confini, Coop. Arcobaleno.

Nel comune di Gazzo è attivo un servizio di doposcuola a pagamento con mensa per aiuto compiti, gestito dall'Associazione "Il Grappolo"; a Grantorto presso il patronato parrocchiale è attivo un servizio di doposcuola gratuito gestito dall'associazione "Crescere in famiglia"; a San Pietro in Gù sono presenti diversi enti del territorio a cui le famiglie possono fare riferimento, come l'Associazione Alpini, l'AVIS e la Caritas (quest'ultima per l'assistenza compiti pomeridiana gratuita a favore degli alunni stranieri).

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Corsi del CTI di Loreggia e Villa del Conte	10
Corsi Rete Atena-Ambito 20	5
Corsi del CTS Centro Dari di Padova	2
Formazione Associazione Italiana Dislessia	1
PIANO MINISTERIALE PER LA FORMAZIONE IN SERVIZIO DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'	10
Seminari del PIANO DI FORMAZIONE REGIONALE SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO – a.s. 2021-2022, organizzati dall'USR VENETO	1
Corso di formazione nell'ambito del progetto "Insegnami come imparo"	18
Corsi ADHD/ DSA (Giunti Scuola)	4
Gestione dei gruppi	4

Corso di formazione regionale per referenti bullismo	2
Formazione programmata:	
Corsi di formazione programmati da Rete Atena-Ambito20	
Corsi di formazione programmati dal CTS Centro Dari	
Corsi di formazione proposti dai CTI della zona	
Corsi attivati da diverse associazioni (es.AID)	
Corsi di formazione programmati nell'ambito del progetto "Insegnami come imparo"	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
DADA	
<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vasta scelta di corsi di aggiornamento, talvolta però ripetitivi e molto teorici. - Interessante e ben strutturato il corso "Inclusione dalla A alla Z" proposto dalla scuola Polo di Loreggia-Villa del Conte. - Si rileva la necessità di sperimentare corsi più innovativi e più pratici; 	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

<p>Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:</p> <p>La responsabilità dell'inclusione dell'alunno in difficoltà e dell'azione educativa svolta nei suoi confronti è condivisa da tutti gli insegnanti curricolari, dall'insegnante di sostegno di classe e dall'intera comunità scolastica.</p> <p>Ciò significa che non è delegata al solo insegnante di sostegno l'attuazione del "percorso personalizzato" dell'alunno con disabilità, poiché in tal modo l'alunno verrebbe isolato anziché incluso nel contesto della classe, ma tutti i docenti devono farsi carico della programmazione e dell'attuazione, nonché della verifica degli interventi didattico-educativi previsti dai vari piani personalizzati. Spetta ai docenti di classe, in accordo con l'insegnante di sostegno, realizzare questo percorso anche quando l'alunno in difficoltà non sia presente nell'aula.</p> <p>Si vuole inoltre richiamare ulteriormente l'attenzione su quell'area dei BES che interessa lo svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, tenendo conto che ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta. Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi, ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.</p> <p>Per questi alunni, e in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana - per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro sistema scolastico nell'ultimo anno - è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative.</p>	
Progetti per l'inclusione nel PTOF:	
1.	Progetto di Istruzione Domiciliare
2.	Didattica Digitale Integrata

3.	Progetto Intercultura
4.	Progetto Inclusione alunni con bisogni educativi speciali
5.	Progetto Accoglienza-Continuità
6.	Progetto "Insegnami come Imparo"
7.	Progetto affettività per le classi quinte
8.	Progetto FLIC
9.	Progetto Erasmus +
10.	Progetto E-twinning
11.	Progetto orientamento
12.	Progetto sportello ascolto psicologico
13.	Bullo a chi?/Progetto cyber-bullismo

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Relativamente ai percorsi individualizzati i Consigli di Classe/Team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di traguardi e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune.

Per non disattendere la finalità massima, l'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno, definiscono i livelli di apprendimento per la disabilità e per gli altri BES, in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie integrate, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software, sussidi e formati specifici. Il Consiglio di Classe/ team docente deve:

Il Consiglio di Classe/ team docente deve:

-rilevare tutte le certificazioni e diagnosi (ai sensi della legge 104/1992 e della legge 170/2010) rilasciate dall'ULSS locale o enti accreditati.

- Rilevare gli alunni con BES di natura socio- economica- culturale e/o linguistica "sulla base di elementi oggettivi (ad es. segnalazioni da parte dei servizi sociali, ma anche su ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche).

- Per gli alunni B.E.S. e D.S.A. entro tre mesi dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di classe/team docenti deve redigere il PDP nel quale si indicano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, si individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti e l'utilizzo di strumenti compensativi a supporto.

Per questi studenti è possibile predisporre verifiche su contenuti disciplinari ridotti seppur significativi e prevedere tempi dilatati per lo svolgimento delle prove.

Durante l'anno si monitora costantemente l'andamento compilando la scheda "Rilevazione B.E.S/D.S.A."

- Verbalizzare le predette rilevazioni.

- Condividere il P.D.P. con la famiglia, farlo firmare nei tempi previsti e depositarlo in segreteria.
- Redigere, nel caso di alunni con disabilità, in collaborazione con l'Unità multidisciplinare dell'ULSS, il PDF che deve essere sottoposto a verifica periodica e rivisto ad ogni passaggio di grado di istruzione o in presenza di condizioni nuove o sopravvenute.
- All'inizio di ogni anno scolastico redigere, sempre in collaborazione con gli operatori dell'Unità multidisciplinare, il PEI che può essere rivisto e modificato in corso d'anno.
- A fine anno effettuare la verifica del Piano Educativo Individualizzato e proporre interventi per l'anno scolastico successivo da intendersi quale PEI provvisorio;
- Redigere, entro fine giugno, un PEI provvisorio per ogni alunno di nuova certificazione o per nuova iscrizione di alunni certificati.
- Condividere il P.D.P./ P.E.I con la famiglia e farlo firmare nei tempi previsti.

I modelli per la stesura dei documenti sopra menzionati sono condivisi e predisposti in formato elettronico, comuni ai diversi ordini di scuola e personalizzati dalle sottocommissioni di lavoro. Gli stessi sono reperibili da parte di tutti docenti nel sito web dell'Istituto.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Nel caso degli alunni con disabilità, le modalità di verifica e la valutazione vanno riportate al PEI.

Le strategie di valutazione adottate da tutti i team docenti/consigli di classe nei singoli casi devono:

- Tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato (PDP/PEI).
- Tenere conto del punto di partenza del ragazzo.
- Riguardare la valutazione formativa.
- Considerare la valutazione in prospettiva di valutazione autentica.

Tali accordi devono essere condivisi nei team/Consigli di Classe. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e dell'inclusione, si sottolinea che è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali assieme all'insegnante di sostegno, se presente, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe, stabilendo i livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la vicinanza al percorso comune.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperative, peer education, peer tutoring, ...):

Di seguito si elencano le buone prassi per l'inclusione adottate nel nostro istituto:

- lavori in piccolo gruppo per potenziamento, recupero, approfondimento disciplinare;
- attività collegate ai progetti di plesso e a lavori di classe di tipo operativo;
- offerta di esperienze laboratoriali tese a valorizzare la pluralità di stili di apprendimento;
- momento di tutoraggio fra alunni, cooperative learning e circle time;
- utilizzo di diversi linguaggi per rispondere a diverse intelligenze e stili di apprendimento;
- utilizzo delle tecnologie informatiche e digitali per:
 - offrire la possibilità di agire le competenze digitali ad alunni che hanno sviluppato questo campo del sapere;
 - fornire video su argomenti specifici che permettono di utilizzare diversi canali comunicativi favorendo la comprensione e la motivazione;
 - mantenere il contatto con gli alunni e continuare il progetto educativo a distanza;
 - usufruire di programmi strutturati (per acquisire soprattutto conoscenze procedurali) che offrono un feedback immediato sul valore del proprio agito;

- progetti di attivazione e responsabilizzazione per una buona convivenza;
- didattica finalizzata alla valorizzazione dei comportamenti prosociali, mettendo in evidenza i progressi e sottolineando i successi;
- collaborazione con associazioni che lavorano con la disabilità;
- progetti per la sensibilizzazione sul valore della diversità:

1. progetto affettività
2. giornata Internazionale della Disabilità
3. progetti prevenzione al bullismo/cyber bullismo

- Progetto accoglienza: Ogni plesso dell'istituto attiva iniziative di accoglienza per i primi giorni di scuola per favorire la ripresa dell'anno scolastico, la conoscenza di nuovi alunni ed insegnanti, l'entrata dei bambini e dei ragazzi delle classi prime;

- Progetto continuità Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria: L'attività ponte tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria si realizza nel periodo aprile-maggio.

Per il passaggio di informazioni viene utilizzato un apposito modulo predisposto dalla commissione continuità del nostro Istituto sulla base delle nuove schede di rilevamento della Scuola dell'Infanzia strutturate per competenze. L'incontro si svolge tra insegnanti della Scuola dell'Infanzia ed insegnanti delle future classi prime (in mancanza di questi ultimi sarà delegato un docente coordinatore di plesso). Per alunni non certificati ma che presentano particolari difficoltà, si prevede la possibilità di un ulteriore incontro tra insegnanti delle classi prime della Scuola Primaria e l'insegnante che ha seguito il bimbo alla Scuola dell'Infanzia a distanza di 2-3 mesi dall'inizio dell'anno scolastico.

Nel mese di gennaio si propone anche un pomeriggio di OPEN-DAY in ogni plesso di scuola primaria per offrire la possibilità ai genitori e ai bambini di conoscere gli spazi, gli ambienti, i docenti, le attività e l'organizzazione di ciascun plesso. Quest'anno però data la particolare situazione di emergenza sanitaria, è stato organizzato un incontro in meet con i genitori dei futuri alunni di classe 1^a in cui si sono presentate le diverse scuole dell'Istituto tramite anche la visione di un filmato.

Per gli alunni, in accordo con le insegnanti delle scuole dell'infanzia dei diversi comuni, è stata organizzata un'attività che servirà per l'accoglienza alla scuola primaria.

- Progetto continuità Scuola primaria-secondaria: L'attività ponte con la Scuola Secondaria si realizza nel periodo dicembre - gennaio e consiste in una mattinata di visita agli ambienti della nuova scuola e alla partecipazione a lezioni condotte dagli insegnanti della Scuola accogliente. E' previsto anche un Open-day, rivolto a studenti e genitori, in cui i ragazzi partecipano a laboratori disciplinari organizzati dai docenti e vengono guidati e coinvolti nelle attività dagli alunni della scuola secondaria con il ruolo di tutor. Per gli alunni certificati o con particolari esigenze, la visita alla Scuola Secondaria può essere effettuata in due momenti (uno con la classe, l'altro con l'insegnante di sostegno) per dar modo ai ragazzi di approcciarsi con tempi più distesi alla nuova realtà e seguendo delle attività a loro più congeniale.

Quest'anno, a causa della situazione emergenziale, si sono invece attivate delle videoconferenze in cui gli alunni di classe quinta della scuola primaria hanno svolto una semplice attività proposta e guidata dai professori collegati in piattaforma Meet ed inoltre hanno potuto interagire con i docenti ed i ragazzi della scuola secondaria, ponendo loro domande ed esprimendo i loro dubbi e le loro curiosità.

Per il passaggio di informazioni si utilizza il modulo predisposto dalla commissione. All'incontro vi è la presenza degli insegnanti delle future classi prime della Scuola Secondaria.

- Orientamento: l'insegnante referente per l'Orientamento, in collaborazione con i docenti di classe, organizza incontri con esperti orientatori finalizzati ad aiutare gli alunni nella scelta della scuola secondaria

<p>di secondo grado. Inoltre predispone incontri con docenti e alunni per la presentazione delle scuole secondarie del territorio e fornisce supporto per la prenotazione degli stage nei vari Istituti. In modo particolare per gli alunni con disabilità saranno predisposti percorsi di orientamento scolastico-professionale personalizzati e finalizzati al raggiungimento del miglior livello di autonomia possibile.</p> <p>- FLIC- Il futuro è un lavoro in corso: gli alunni di classe 1^a di tutte le scuole secondarie di 1° grado dell'istituto hanno svolto degli incontri con gli esperti delle cooperative Jonathan, Carovana e La Esse, in cui attraverso attività singole e in gruppo hanno potuto sviluppare abilità propedeutiche al processo di orientamento. Questo percorso è stato accompagnato da alcuni incontri formativi per docenti e genitori.</p> <p>- Progetto di intercettazione precoce "Insegnami come imparo" rivolto a tutti gli alunni di classe prima e seconda della scuola primaria del nostro Istituto. Si tratta di un progetto di rete proposto dal Centro territoriale per l'integrazione "CTINCLUSIONE.20" di Loreggia-Villa del Conte per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA. Guidati da personale esperto, i docenti attivano azioni osservative rivolte ai bambini che presentano prestazioni atipiche nelle prime fasi dell'apprendimento della letto-scrittura. Le azioni osservative della scuola vengono ottimizzate da prove specifiche, somministrate in due momenti dell'anno scolastico (gennaio-maggio) e condotte con l'ausilio di personale esperto, esterno alla scuola (logopediste). Gli alunni che, nonostante il potenziamento, continuano a presentare prestazioni atipiche, verranno inviati ai Servizi Sanitari, con l'apposito modello di segnalazione, per gli approfondimenti del caso.</p>
<p>Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scambio e condivisione tra i membri delle commissioni Intercultura e Inclusione alunni con bisogni educativi speciali, sito dell'Istituto; - Predisposizione di protocolli; - Stesura e condivisione del nuovo PDP elaborato dalla commissione BES/DSA
<p>Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:</p> <p>Osservazione ed eventuale segnalazione</p>

<p>MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES</p>
<p>Risorse professionali dedicate:</p> <p>Durante il periodo di zona rossa e la conseguente sospensione delle lezioni è stato garantito il diritto allo studio agli alunni con BES offrendo la possibilità di frequentare in presenza con orario antimeridiano.</p>
<p>Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:</p> <p>Uso di mascherine</p>
<p>Usi di visiera, camice e guanti a seconda dei casi ...</p>
<p>...</p>

<p>AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE</p>
<p>Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):</p>
<p>Soggetti coinvolti:</p>
<p>Tempi:</p>
<p>Esiti:</p>

Bisogni rilevati/Priorità:

SEZIONE C *
OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 04/06/2022

Deliberato dal Collegio Docenti in data

EVENTUALI ALLEGATI

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-