



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GRANTORTO

Via Vittorio Emanuele III, n. 32 Grantorto (PD)
Tel. 049/5960753 Fax: 049/5960082
C.M. PDIC84300G – C.F. 81005050281
E-mail: pdic84300g@istruzione.it
PEC: pdic84300g@pec.istruzione.it



**DOCUMENTI PER
L'ESAME DI STATO
DEL PRIMO CICLO
A.S. 2019/2020**

Il presente documento integra il PTOF 2019/2022 come previsto dall'O.M. n. 9 del 16/05/2020.

Approvato dal Collegio Docenti Unitario, riunito in videoconferenza, il giorno 03/06/2020 con delibera n. 28.

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione per l'a.s. 2019/2020 è regolato dall'O.M. n. 9 del 16/05/2020 e dai chiarimenti pervenuti dal Ministero dell'Istruzione con Nota n. 8464 del 28/05/2020.

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, per l'a.s. 2019/2020, coincide con la valutazione finale da parte dei Consigli delle classi 3[^] Secondaria I grado.

In sede di scrutinio finale, i Consigli delle classi 3[^] attribuiscono ad ogni alunno:

- le valutazioni per le singole discipline del curriculum sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza (Allegato 3)
- il giudizio globale (Allegato 4)
- la valutazione del comportamento (Allegato 5)

Per l'attribuzione della valutazione finale ovvero il voto riportato nel diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione, per ogni alunno, i Consigli delle classi 3[^] tengono conto:

- valutazioni disciplinari della classe 3[^]
- valutazione dell'elaborato e della sua presentazione in videoconferenza
- valutazione del percorso scolastico triennale

❖ **Valutazioni disciplinari della classe 3[^]**

Media dei voti attribuiti a tutte le discipline di classe 3[^] (i voti attribuiti nello scrutinio finale tengono già conto delle valutazioni del 1° quadrimestre).

❖ **Valutazione dell'elaborato e della sua presentazione in videoconferenza**

I Consigli di classe hanno attribuito agli alunni le tematiche degli elaborati.

Per la valutazione dell'elaborato e della sua presentazione in videoconferenza, i Consigli di classe utilizzano l'Allegato 8 (Rubrica di valutazione per l'elaborato e presentazione).

Al termine di ogni presentazione dell'elaborato in videoconferenza, i Consigli di classe utilizzano l'Allegato 9 per verbalizzare le operazioni e per attribuire la valutazione.

La durata delle presentazioni in videoconferenza da parte degli alunni è stabilita in 15 minuti.

Nel caso in cui un alunno non abbia prodotto l'elaborato, il Consiglio di classe attribuisce la valutazione "4".

Nel caso in cui l'alunno abbia prodotto l'elaborato, ma non lo abbia presentato in videoconferenza, il Consiglio di classe valuta solo l'elaborato e tiene conto della non presentazione in videoconferenza.

❖ **Valutazione del percorso scolastico triennale**

Per la valutazione del percorso scolastico triennale, i Consigli di classe procedono nel seguente modo:

- media dei voti conseguiti nello scrutinio finale di classe 1[^]
- media dei voti conseguiti nello scrutinio finale di classe 2[^]
- media dei voti conseguiti nello scrutinio finale di classe 3[^]
- somma delle tre medie e divisione per tre

Terminate le operazioni precedenti, i Docenti dei Consigli di classe attribuiscono la valutazione finale dell'Esame di Stato sulla base del proprio autonomo discernimento, tenendo conto della valutazione delle singole discipline di cl. 3[^], della valutazione dell'elaborato e sua presentazione, del percorso scolastico triennale.

La valutazione finale è espressa in decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata **dalla lode**, con deliberazione all'unanimità del Consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio. (art. 7 c. 4 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020).

Alunni con BES

Come disposto dall'O.M. n. 9 e dalla nota ministeriale di chiarimento n. 8464 del 28/05/2020, gli alunni certificati ai sensi della L. 104/92 e gli alunni con diagnosi DSA ai sensi della L. 170/2010 sono valutati coerentemente al PEI e al PDP.

La rubrica di valutazione dell'elaborato e della sua presentazione è opportunamente differenziata rispettivamente sulla base del PEI (L. 104) o del PDP (L. 170).

Certificazione delle competenze

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione, i Docenti dei Consigli di classe redigono la certificazione delle competenze.

Allegato 3

RUBRICA DI VALUTAZIONE per le discipline

a.s. 2019/2020

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

➤ Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

Descrittori	Voto in decimi
L'alunno dimostra un elevato livello di competenze linguistiche e logico-deduttive nel lavoro scolastico a distanza. Ha elaborato un metodo di studio e di lavoro personale, efficace e ordinato. Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, si esprime in modo chiaro, logico, lineare e con proprietà di linguaggio. E' in grado di utilizzare le informazioni e i dati forniti dai Docenti, li sa gestire e rielaborare in modo personale. Dimostra sistematicamente spirito di iniziativa, originalità e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati. Gli elaborati prodotti e gli interventi in videoconferenza denotano un livello di apprendimento ricco e personalizzato .	10
L'alunno dimostra un elevato livello di competenze linguistiche e logico-deduttive nel lavoro scolastico a distanza. Ha elaborato un metodo di studio e di lavoro efficace. Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, si esprime in modo chiaro e con proprietà di linguaggio. E' in grado di utilizzare le informazioni e i dati forniti dai Docenti per portare a termine il compito. Dimostra in più occasioni spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati. Gli elaborati prodotti e gli interventi in videoconferenza denotano un livello di apprendimento ampio ed approfondito .	9
L'alunno dimostra buone competenze linguistiche e logico-deduttive nel lavoro scolastico a distanza. Ha elaborato un metodo di studio e di lavoro funzionale alle richieste. Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, si esprime in modo chiaro e comprensibile, con buona proprietà di linguaggio. Sa utilizzare le informazioni e i dati forniti dai Docenti, talvolta con il supporto degli stessi. L'alunno generalmente dimostra spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati. Gli elaborati prodotti e gli interventi in videoconferenza denotano un livello di apprendimento globalmente completo .	8
L'alunno dimostra discrete competenze linguistiche e logico-deduttive nel lavoro scolastico a distanza. Ha elaborato un metodo di studio e	7

<p>di lavoro prevalentemente mnemonico. Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, si esprime per lo più in modo chiaro e comprensibile. L'utilizzo della proprietà di linguaggio dei vari saperi disciplinari va ancora supportato dai Docenti. Sa utilizzare alcune informazioni e alcuni dati forniti dai Docenti, con il supporto degli stessi. L'alunno dimostra spirito di iniziativa in attività semplici. Su indicazione dei Docenti, è capace di andare oltre le consegne e i compiti assegnati. Gli elaborati prodotti e gli interventi in videoconferenza denotano un livello di apprendimento adeguato, ma settoriale.</p>	
<p>L'alunno dimostra competenze linguistiche e logico-deduttive ancora in via di sviluppo nel lavoro scolastico a distanza. Si sta avviando ad elaborare un proprio metodo di studio e di lavoro. Nello svolgimento delle attività e nelle videoconferenze, si esprime in modo basilare ma generalmente corretto.</p> <p>Necessita costantemente delle indicazioni dei Docenti per poter utilizzare le informazioni ed i dati forniti. L'alunno dimostra spirito di iniziativa in attività semplici e con la guida dei Docenti. Gli elaborati prodotti e gli interventi in videoconferenza denotano un livello di apprendimento frammentario, ma che può essere migliorato con maggior costanza nello studio.</p>	6
<p>L'alunno sta ancora affrontando il percorso verso la maturazione personale. Il metodo di studio e di lavoro è superficiale e poco strutturato. Va ancora sostenuto il processo di acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base. Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, le indicazioni ed i suggerimenti dei Docenti sono indispensabili per portare a termine un semplice compito. L'alunno fatica a dimostrare spirito di iniziativa, nonostante i solleciti dei Docenti. Il livello di apprendimento è nella globalità lacunoso.</p>	5
<p>L'alunno sta ancora affrontando il percorso verso la maturazione personale. Non ha ancora elaborato un metodo di studio e di lavoro che consenta di far fronte alle richieste. Va ancora sostenuto il processo di acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base. Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, le indicazioni ed i suggerimenti dei Docenti sono indispensabili per poter utilizzare qualche informazione letta o ricevuta. La mancanza di partecipazione alle attività ed al dialogo con i Docenti limita la capacità di esprimersi. Il livello di apprendimento è del tutto carente.</p>	4

Allegato 4

RUBRICA per il giudizio globale

A.S. 2019/2020

Scuola Secondaria I grado

➤ Partecipazione e impegno

Livello	Descrittori
Avanzato	L'alunno dimostra pronta e costante disponibilità alle proposte dei Docenti. Partecipa attivamente alle attività didattiche. Nelle attività in sincrono (videoconferenze), evidenza di saper ascoltare senza imporsi, di rispettare le regole di interazione, di intervenire in modo pertinente e di motivare le proprie scelte. Manifesta un ottimo impegno.
Intermedio	L'alunno dimostra disponibilità alle proposte dei Docenti. Partecipa alle attività didattiche anche se non sempre è propositivo. Nelle attività in sincrono (videoconferenze), evidenza di saper ascoltare senza imporsi e di rispettare le regole di interazione. Manifesta un impegno adeguato.
Base	L'alunno dimostra un'accettabile ma incostante disponibilità alle proposte dei Docenti. Partecipa alle attività didattiche su sollecito dei Docenti. Nelle attività in sincrono (videoconferenze), evidenza di saper ascoltare e di rispettare le regole di interazione, ma è necessario l'intervento dei Docenti per sollecitare la partecipazione. Manifesta un impegno non sempre adeguato.
Iniziale	L'alunno dimostra limitata disponibilità alle proposte dei Docenti. Partecipa con difficoltà/Non partecipa alle attività didattiche sincrone e/o asincrone, nonostante i solleciti dei Docenti.

➤ Rispetto delle consegne e puntualità

Livello	Descrittori
Avanzato	L'alunno è sempre rispettoso dei tempi concessi per lo svolgimento del proprio lavoro ed è sempre puntuale nelle attività in

	sincrono/asincrono. L'esecuzione delle attività assegnate è conforme alle indicazioni date dai Docenti.
Intermedio	L'alunno il più delle volte rispetta i tempi concessi per lo svolgimento del proprio lavoro ed è generalmente puntuale nelle attività in sincrono/asincrono. L'esecuzione delle attività assegnate è conforme alle indicazioni date dai Docenti.
Base	L'alunno rispetta in modo discontinuo e settoriale i tempi concessi per lo svolgimento del proprio lavoro. L'esecuzione delle attività assegnate non sempre è conforme alle indicazioni date dai Docenti.
Iniziale	L'alunno fatica a rispettare i tempi concessi per lo svolgimento del proprio lavoro, nonostante i solleciti dei Docenti. Va caldeggiata l'esecuzione delle attività assegnate. Ha difficoltà ad essere puntuale nelle attività in sincrono/asincrono, nonostante le proroghe e gli aiuti consentiti dai Docenti.

➤ **Autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro a distanza**

Livello	Descrittori
Avanzato	L'alunno dimostra piena autonomia rispetto al lavoro da svolgere e solo occasionalmente ricorre al supporto dei Docenti.
Intermedio	L'alunno generalmente dimostra autonomia rispetto al lavoro da svolgere e ricorre talvolta al supporto dei Docenti.
Base	L'alunno non sempre dimostra autonomia rispetto al lavoro da svolgere e ricorre spesso al supporto dei Docenti.
Iniziale	L'alunno in poche occasioni dimostra autonomia e necessita del supporto dei Docenti rispetto al lavoro da svolgere.

Allegato 5

Rubrica per la valutazione del comportamento – A.S. 2019/2020

Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado

Indicatori	Avanzato	Adeguito	Generalmente adeguato	In evoluzione
Convivenza civile, rispetto delle regole e responsabilità	<p>L'alunno ha dato prova di un pieno e consapevole rispetto delle regole e della convivenza civile.</p> <p>Ha dimostrato disponibilità a collaborare, anche con un ruolo propositivo, assumendosi le proprie responsabilità.</p>	<p>L'alunno ha evidenziato un pieno rispetto delle regole e della convivenza civile. Si è reso disponibile a collaborare, cercando di apportare un contributo personale e di assumersi le proprie responsabilità.</p>	<p>L'alunno ha evidenziato un parziale rispetto delle regole e della convivenza civile. La collaborazione va sollecitata ed a volte è necessario l'intervento dei Docenti affinché l'alunno possa dare un semplice contributo.</p>	<p>L'alunno ha dimostrato di non aver ancora interiorizzato pienamente le regole dello stare insieme. Manifesta ancora difficoltà a collaborare, nonostante le sollecitazioni dei Docenti.</p>
Comunicazione con i pari e con i Docenti nelle attività didattiche	<p>Nel dialogo con i pari e con i Docenti, l'alunno ha sempre interagito in modo appropriato e rispettoso.</p> <p>Ha dimostrato di saper favorire il confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</p>	<p>Nel dialogo con i pari e con i Docenti, l'alunno ha interagito in modo corretto.</p> <p>In più occasioni, si è reso disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</p>	<p>Nel dialogo con i pari e con i Docenti, l'alunno ha interagito anche se non sempre in modo corretto.</p> <p>E' parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</p>	<p>Nel dialogo con i pari e con i Docenti, l'alunno fatica ad interagire correttamente e necessita dell'aiuto dell'adulto per potersi confrontare con gli altri.</p>

Allegato 8

Rubrica per la valutazione dell'elaborato e della sua presentazione

Criteri per la valutazione dell'elaborato:

- Coerenza con l'argomento assegnato
- Originalità dei contenuti
- chiarezza espositiva
- presentazione orale

Criteri	Descrittori	Voto
Coerenza con l'argomento assegnato	Elaborato pienamente coerente, approfondito e strutturato con collegamenti efficaci	10
Originalità dei contenuti	Contenuti originali e precisi, con contributi personali ricercati e spirito critico	
Chiarezza espositiva	Elaborato ben organizzato, esteticamente accurato. I linguaggi e/o le tecniche specifici sono pienamente rispondenti alla tematica e gestiti con precisione.	
Presentazione orale	Esposizione brillante, fluida e articolata. L'alunno argomenta le proprie scelte con piena padronanza espositiva e coerenti motivazioni. Opera collegamenti tra il proprio lavoro, l'esperienza personale e di cittadino, e le varie discipline	

Criteri	Descrittori	Voto
Coerenza con l'argomento assegnato	Elaborato coerente con l'argomento, strutturato con collegamenti efficaci	9
Originalità dei contenuti	Contenuti precisi, con alcuni contributi personali e spirito critico	
Chiarezza espositiva	Elaborato strutturato in modo chiaro, esteticamente accurato. I linguaggi e/o le tecniche specifici sono pertinenti e curati	
Presentazione orale	Esposizione chiara e sicura. L'alunno argomenta le proprie scelte con padronanza espositiva e coerenti motivazioni. Rispondendo a domande più generali, l'alunno opera	

	collegamenti tra il proprio lavoro, l'esperienza personale e di cittadino, e le varie discipline.	
Criteri	Descrittori	Voto
Coerenza con l'argomento assegnato	Elaborato coerente con l'argomento, nel complesso corretto e con collegamenti abbastanza efficaci.	8
Originalità dei contenuti	Buona varietà di contenuti, per lo più pertinenti, e arricchiti con qualche contributo personale.	
Chiarezza espositiva	Elaborato strutturato in modo chiaro. I linguaggi e/o le tecniche specifici sono pertinenti, ma non sempre accurati.	
Presentazione orale	Esposizione chiara e nel complesso fluida. L'alunno argomenta le proprie scelte con padronanza espositiva e coerenti motivazioni. Rispondendo a domande specifiche, opera collegamenti tra il proprio lavoro, l'esperienza personale e di cittadino, ed alcuni aspetti di diverse discipline.	

Criteri	Descrittori	Voto
Coerenza con l'argomento assegnato	Elaborato complessivamente coerente con l'argomento assegnato, abbastanza corretto, con qualche collegamento.	7
Originalità dei contenuti	Contenuti nel complesso pertinenti, ma non articolati.	
Chiarezza espositiva	Elaborato abbastanza chiaro. I linguaggi e/o le tecniche specifici tendono ad essere semplici.	
Presentazione orale	Esposizione semplice, ma nel complesso chiara. L'alunno, se guidato, riesce ad argomentare le proprie scelte. Rispondendo a domande specifiche, opera qualche collegamento tra il proprio lavoro, l'esperienza personale e di cittadino, ed alcuni aspetti di diverse discipline.	

Criteri	Descrittori	Voto
Coerenza con l'argomento assegnato	Elaborato sommario, non sempre coerente con l'argomento assegnato.	
Originalità	Contenuti essenziali e presentati in modo semplice. Non sempre i contenuti	

dei contenuti	sono pertinenti.	6
Chiarezza espositiva	Elaborato semplice e sufficientemente chiaro. I linguaggi e/o le tecniche specifici sono utilizzati in modo incerto.	
Presentazione orale	Esposizione essenziale, ma non sempre chiara. L'alunno, con il supporto dei Docenti e con domande stimolo, è in grado di fare qualche collegamento tra il proprio lavoro, l'esperienza personale e di cittadino, e qualche aspetto di alcune discipline.	

Criteri	Descrittori	Voto
Coerenza con l'argomento assegnato	Elaborato lacunoso, poco coerente con l'argomento assegnato.	5
Originalità dei contenuti	Contenuti superficiali e frammentari, per lo più non pertinenti.	
Chiarezza espositiva	Elaborato disorganico e poco chiaro. Non si rileva l'utilizzo di linguaggi e/o tecniche specifici.	
Presentazione orale	Esposizione stentata. L'alunno, con la guida dei Docenti e con semplici domande stimolo, fatica ad operare qualche semplice collegamento tra il proprio lavoro, l'esperienza personale e di cittadino.	

Allegato 9

Valutazione dell'elaborato e della sua presentazione

Candidato:

Elaborato consegnato: Sì / No

Tematica:

Data e orario della videoconferenza:

Verbalizzazione:

Orario di fine presentazione in videoconferenza:

A seguito della presentazione in videoconferenza, i Docenti del Consiglio di classe, dopo attenta discussione, assegnano la seguente valutazione:

Per il Consiglio di classe, il Docente Coordinatore Prof. /Prof.ssa.....