



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GRANTORTO

Via Vittorio Emanuele III, n. 32 Grantorto (PD)
Tel. 049/5960753 Fax: 049/5960082
C.M. PDIC84300G – C.F. 81005050281
E-mail: pdic84300g@istruzione.it
PEC: pdic84300g@pec.istruzione.it



**DOCUMENTI
PER LA
VALUTAZIONE FINALE
A.S. 2019/2020
Scuola Primaria
Scuola Secondaria I grado**

Il presente documento integra il PTOF 2019/2022 come previsto dall'O.M. n.11 del 16/05/2020.

Approvato dal Collegio Docenti Unitario, riunito in videoconferenza, il giorno 03/06/2020 con delibera n. 27.

La valutazione finale per l'a.s. 2019/2020 è condotta ai sensi del D. Lgs. 62/2017 come derogato dall'O.M. n. 11 del 16/05/2020.

In particolare, si riporta:

➤ **Art. 2 c. 2 “Criteri di valutazione”**

Il Collegio dei Docenti (...) integra (...)i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.

➤ **Art. 3 “Valutazione nel primo ciclo di istruzione”**

- 1. La valutazione è condotta ai sensi dell'articolo 2 del Decreto legislativo (62/2017)*
- 2. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo.*
- 3. I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.*
- 4. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.*
- 5. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.*
- 6. Restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernenti la certificazione delle competenze e si deroga all'articolo 4, commi 2 e 3 del predetto decreto.*
- 7. Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il*

consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

8. *Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.*

➤ **Art. 5 “Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali”**

1. *Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.*

2. *Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.*

3. *Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto al comma 2.*

4. *Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato per gli alunni di cui ai commi 2 e 3.*

➤ **Art. 6 “Piano di integrazione degli apprendimenti e Piano individualizzato degli apprendimenti”**

1. *Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.*

2. *I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.*

3. *Ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge, le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.*
4. *Le attività di cui al comma 3 integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.*
5. *Ai sensi degli articoli 4 e 5 del Regolamento sull'autonomia, le attività didattiche di cui al presente articolo sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali.*
6. *Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.*

➤ **Art. 8 c. 2 “Situazioni particolari”**

Gli esami di idoneità per l'ammissione alle classi intermedie di tutti i gradi scolastici, ivi compresi gli esami di cui agli articoli 10 e 23 del Decreto legislativo, (...) sono svolti in presenza entro il 1° settembre 2020, o comunque entro l'inizio della sessione straordinaria di cui all'articolo 17, comma 11 del Decreto legislativo.

In ottemperanza alle nuove norme, il Collegio Docenti integra i criteri di valutazione già deliberati all'interno del PTOF 2019/2022 (delibera del Consiglio di Istituto n. 54 del 31/10/2019) con i seguenti documenti:

- Rubrica di valutazione per l'attribuzione dei voti disciplinari nella Scuola Primaria (Allegato 1)
- Rubrica di valutazione per l'espressione del giudizio globale nella Scuola Primaria (Allegato 2)
- Rubrica di valutazione per l'attribuzione dei voti disciplinari nella Scuola Secondaria I grado (Allegato 3)
- Rubrica di valutazione per l'espressione del giudizio globale nella Scuola Secondaria I grado (Allegato 4)
- Rubrica di valutazione per il comportamento nella Scuola Primaria e Secondaria I grado (Allegato 5)

In riferimento all'art. 6 dell'O.M. n. 11, il Collegio dei Docenti approva i seguenti modelli:

- Piano di integrazione degli apprendimenti (PIA) dell'IC di Grantorto (Allegato 6)
- Piano di apprendimento individualizzato (PAI) per la Scuola Primaria (Allegato 7).

Il PAI per la Scuola Secondaria I grado viene compilato online sul Registro elettronico “Nuvola” con riportati gli obiettivi specifici di apprendimento e le strategie di recupero.

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE per le discipline

a.s. 2019/2020

SCUOLA PRIMARIA

➤ Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

Descrittori	Voto in decimi
<p>L'alunno, con buona motivazione, dimostra di aver raggiunto ottimi livelli di apprendimento e sviluppato spirito di iniziativa, utilizzando le abilità acquisite e rielaborando le proprie conoscenze.</p> <p>Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, si esprime in modo chiaro, logico, lineare e con proprietà di linguaggio. Gli elaborati prodotti e gli interventi in videoconferenza denotano un apprendimento ricco e personalizzato.</p>	10
<p>L'alunno, con buona motivazione, dimostra di aver raggiunto livelli di apprendimento quasi ottimi e buon spirito di iniziativa, utilizzando le abilità acquisite e rielaborando le proprie conoscenze.</p> <p>Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, si esprime in modo chiaro e con buona proprietà di linguaggio. Gli elaborati prodotti e gli interventi in videoconferenza denotano un apprendimento ampio ed approfondito.</p>	9
<p>L'alunno con motivazione dimostra di aver raggiunto buoni livelli di apprendimento, utilizzando le abilità acquisite e le proprie conoscenze.</p> <p>Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, si esprime in modo chiaro e con proprietà di linguaggio. Gli elaborati prodotti e gli interventi in videoconferenza denotano un apprendimento globalmente completo.</p>	8
<p>L'alunno con motivazione dimostra di aver raggiunto discreti livelli di apprendimento, utilizzando le abilità acquisite e le proprie conoscenze.</p> <p>Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, si esprime per lo più in modo chiaro e comprensibile. Gli elaborati prodotti e gli interventi in videoconferenza denotano un apprendimento adeguato, ma settoriale.</p>	7
<p>L'alunno, guidato e motivato dall'insegnante, dimostra di aver raggiunto sufficienti livelli di apprendimento, utilizzando le abilità di base e</p>	

<p>applicando le conoscenze acquisite.</p> <p>Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, si esprime in modo basilare ma generalmente corretto. Gli elaborati prodotti e gli interventi in videoconferenza denotano un apprendimento frammentario, ma che può essere migliorato con maggior impegno nel lavoro scolastico e con attività di rinforzo.</p>	6
<p>L'alunno poco/scarsamente motivato necessita di essere guidato dall'adulto e fatica ad utilizzare le abilità di base e ad applicare le conoscenze acquisite.</p> <p>Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, le indicazioni ed i suggerimenti dei Docenti sono indispensabili per portare a termine un semplice compito. Il livello di apprendimento è nella globalità lacunoso e necessita di attività di recupero e rinforzo.</p>	5

Allegato 2

RUBRICA per il giudizio globale

A.S. 2019/2020

Scuola Primaria

➤ **Partecipazione e impegno**

Livello	Descrittori
Avanzato	L'alunno partecipa attivamente alla didattica a distanza proposta dai Docenti, interagendo in modo costruttivo con l'insegnante e svolgendo con assiduo impegno le attività proposte.
Intermedio	L'alunno partecipa quasi sempre alle attività di didattica a distanza proposte dai Docenti e interagisce con l'insegnante, manifestando adeguato impegno nello svolgimento del lavoro assegnato.
Base	L'alunno partecipa in modo discontinuo alle attività di didattica a distanza proposte dai Docenti e interagisce con l'insegnante solo se sollecitato, manifestando un saltuario impegno nello svolgimento del lavoro assegnato.
Iniziale	L'alunno partecipa con difficoltà/Non partecipa alle attività di didattica a distanza proposte dai Docenti e interagisce poco/mai con l'insegnante, svolgendo con saltuario impegno le attività proposte.

➤ **Organizzazione del lavoro (rispetto delle consegne, puntualità, compito)**

Livello	Descrittori
Avanzato	L'alunno è sempre attento e puntuale nella consegna dei compiti assegnati che svolge con ordine, cura e precisione.
Intermedio	L'alunno è quasi sempre puntuale nella consegna dei compiti assegnati che svolge con ordine e cura.
Base	L'alunno non è sempre puntuale nella consegna dei compiti assegnati che svolge con sufficiente ordine e cura.
Iniziale	L'alunno fatica ad essere puntuale nella consegna dei lavori assegnati nonostante le proroghe e le facilitazioni programmate dai Docenti.

➤ **Livelli di apprendimento e spirito di iniziativa**

Livello	Descrittori
Avanzato	L'alunno, con buona motivazione, dimostra di aver raggiunto ottimi livelli di apprendimento e sviluppato spirito di iniziativa, utilizzando le abilità acquisite e rielaborando le proprie conoscenze.
Intermedio	L'alunno con motivazione dimostra di aver raggiunto buoni livelli di apprendimento,

	utilizzando le abilità acquisite e le proprie conoscenze.
Base	L'alunno, guidato e motivato dall'insegnante, dimostra di aver raggiunto sufficienti livelli di apprendimento, utilizzando le abilità di base e applicando le conoscenze acquisite.
Iniziale	L'alunno poco/scarsamente motivato necessita di essere guidato dall'adulto e fatica ad utilizzare le abilità di base e ad applicare le conoscenze acquisite.

Livello	Voto
Avanzato	9-10
Intermedio	7-8
Base	6
Iniziale	5- 6*

Allegato 3

RUBRICA DI VALUTAZIONE per le discipline

a.s. 2019/2020

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

➤ Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

Descrittori	Voto in decimi
L'alunno dimostra un elevato livello di competenze linguistiche e logico-deduttive nel lavoro scolastico a distanza. Ha elaborato un metodo di studio e di lavoro personale, efficace e ordinato. Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, si esprime in modo chiaro, logico, lineare e con proprietà di linguaggio. E' in grado di utilizzare le informazioni e i dati forniti dai Docenti, li sa gestire e rielaborare in modo personale. Dimostra sistematicamente spirito di iniziativa, originalità e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati. Gli elaborati prodotti e gli interventi in videoconferenza denotano un livello di apprendimento ricco e personalizzato .	10
L'alunno dimostra un elevato livello di competenze linguistiche e logico-deduttive nel lavoro scolastico a distanza. Ha elaborato un metodo di studio e di lavoro efficace. Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, si esprime in modo chiaro e con proprietà di linguaggio. E' in grado di utilizzare le informazioni e i dati forniti dai Docenti per portare a termine il compito. Dimostra in più occasioni spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati. Gli elaborati prodotti e gli interventi in videoconferenza denotano un livello di apprendimento ampio ed approfondito .	9
L'alunno dimostra buone competenze linguistiche e logico-deduttive nel lavoro scolastico a distanza. Ha elaborato un metodo di studio e di lavoro funzionale alle richieste. Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, si esprime in modo chiaro e comprensibile, con buona proprietà di linguaggio. Sa utilizzare le informazioni e i dati forniti dai Docenti, talvolta con il supporto degli stessi. L'alunno generalmente dimostra spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati. Gli elaborati prodotti e gli interventi in videoconferenza denotano un livello di apprendimento globalmente completo .	8
L'alunno dimostra discrete competenze linguistiche e logico-deduttive nel lavoro scolastico a distanza. Ha elaborato un metodo di studio e	7

<p>di lavoro prevalentemente mnemonico. Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, si esprime per lo più in modo chiaro e comprensibile. L'utilizzo della proprietà di linguaggio dei vari saperi disciplinari va ancora supportato dai Docenti. Sa utilizzare alcune informazioni e alcuni dati forniti dai Docenti, con il supporto degli stessi. L'alunno dimostra spirito di iniziativa in attività semplici. Su indicazione dei Docenti, è capace di andare oltre le consegne e i compiti assegnati. Gli elaborati prodotti e gli interventi in videoconferenza denotano un livello di apprendimento adeguato, ma settoriale.</p>	
<p>L'alunno dimostra competenze linguistiche e logico-deduttive ancora in via di sviluppo nel lavoro scolastico a distanza. Si sta avviando ad elaborare un proprio metodo di studio e di lavoro. Nello svolgimento delle attività e nelle videoconferenze, si esprime in modo basilare ma generalmente corretto.</p> <p>Necessita costantemente delle indicazioni dei Docenti per poter utilizzare le informazioni ed i dati forniti. L'alunno dimostra spirito di iniziativa in attività semplici e con la guida dei Docenti. Gli elaborati prodotti e gli interventi in videoconferenza denotano un livello di apprendimento frammentario, ma che può essere migliorato con maggior costanza nello studio.</p>	6
<p>L'alunno sta ancora affrontando il percorso verso la maturazione personale. Il metodo di studio e di lavoro è superficiale e poco strutturato. Va ancora sostenuto il processo di acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base. Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, le indicazioni ed i suggerimenti dei Docenti sono indispensabili per portare a termine un semplice compito. L'alunno fatica a dimostrare spirito di iniziativa, nonostante i solleciti dei Docenti. Il livello di apprendimento è nella globalità lacunoso.</p>	5
<p>L'alunno sta ancora affrontando il percorso verso la maturazione personale. Non ha ancora elaborato un metodo di studio e di lavoro che consenta di far fronte alle richieste. Va ancora sostenuto il processo di acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base. Nello svolgimento delle attività asincrone e nelle videoconferenze, le indicazioni ed i suggerimenti dei Docenti sono indispensabili per poter utilizzare qualche informazione letta o ricevuta. La mancanza di partecipazione alle attività ed al dialogo con i Docenti limita la capacità di esprimersi. Il livello di apprendimento è del tutto carente.</p>	4

Allegato 4

RUBRICA per il giudizio globale

A.S. 2019/2020

Scuola Secondaria I grado

➤ **Partecipazione e impegno**

Livello	Descrittori
Avanzato	L'alunno dimostra pronta e costante disponibilità alle proposte dei Docenti. Partecipa attivamente alle attività didattiche. Nelle attività in sincrono (videoconferenze), evidenza di saper ascoltare senza imporsi, di rispettare le regole di interazione, di intervenire in modo pertinente e di motivare le proprie scelte. Manifesta un ottimo impegno.
Intermedio	L'alunno dimostra disponibilità alle proposte dei Docenti. Partecipa alle attività didattiche anche se non sempre è propositivo. Nelle attività in sincrono (videoconferenze), evidenza di saper ascoltare senza imporsi e di rispettare le regole di interazione. Manifesta un impegno adeguato.
Base	L'alunno dimostra un'accettabile ma incostante disponibilità alle proposte dei Docenti. Partecipa alle attività didattiche su sollecito dei Docenti. Nelle attività in sincrono (videoconferenze), evidenza di saper ascoltare e di rispettare le regole di interazione, ma è necessario l'intervento dei Docenti per sollecitare la partecipazione. Manifesta un impegno non sempre adeguato.
Iniziale	L'alunno dimostra limitata disponibilità alle proposte dei Docenti. Partecipa con difficoltà/Non partecipa alle attività didattiche sincrone e/o asincrone, nonostante i solleciti dei Docenti.

➤ **Rispetto delle consegne e puntualità**

Livello	Descrittori
Avanzato	L'alunno è sempre rispettoso dei tempi concessi per lo svolgimento del proprio lavoro ed è sempre puntuale nelle attività in

	sincrono/asincrono. L'esecuzione delle attività assegnate è conforme alle indicazioni date dai Docenti.
Intermedio	L'alunno il più delle volte rispetta i tempi concessi per lo svolgimento del proprio lavoro ed è generalmente puntuale nelle attività in sincrono/asincrono. L'esecuzione delle attività assegnate è conforme alle indicazioni date dai Docenti.
Base	L'alunno rispetta in modo discontinuo e settoriale i tempi concessi per lo svolgimento del proprio lavoro. L'esecuzione delle attività assegnate non sempre è conforme alle indicazioni date dai Docenti.
Iniziale	L'alunno fatica a rispettare i tempi concessi per lo svolgimento del proprio lavoro, nonostante i solleciti dei Docenti. Va caldeggiata l'esecuzione delle attività assegnate. Ha difficoltà ad essere puntuale nelle attività in sincrono/asincrono, nonostante le proroghe e gli aiuti consentiti dai Docenti.

➤ **Autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro a distanza**

Livello	Descrittori
Avanzato	L'alunno dimostra piena autonomia rispetto al lavoro da svolgere e solo occasionalmente ricorre al supporto dei Docenti.
Intermedio	L'alunno generalmente dimostra autonomia rispetto al lavoro da svolgere e ricorre talvolta al supporto dei Docenti.
Base	L'alunno non sempre dimostra autonomia rispetto al lavoro da svolgere e ricorre spesso al supporto dei Docenti.
Iniziale	L'alunno in poche occasioni dimostra autonomia e necessita del supporto dei Docenti rispetto al lavoro da svolgere.

Allegato 5

Rubrica per la valutazione del comportamento – A.S. 2019/2020

Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado

Indicatori	Avanzato	Adeguito	Generalmente adeguato	In evoluzione
Convivenza civile, rispetto delle regole e responsabilità	<p>L'alunno ha dato prova di un pieno e consapevole rispetto delle regole e della convivenza civile.</p> <p>Ha dimostrato disponibilità a collaborare, anche con un ruolo propositivo, assumendosi le proprie responsabilità.</p>	<p>L'alunno ha evidenziato un pieno rispetto delle regole e della convivenza civile. Si è reso disponibile a collaborare, cercando di apportare un contributo personale e di assumersi le proprie responsabilità.</p>	<p>L'alunno ha evidenziato un parziale rispetto delle regole e della convivenza civile. La collaborazione va sollecitata ed a volte è necessario l'intervento dei Docenti affinché l'alunno possa dare un semplice contributo.</p>	<p>L'alunno ha dimostrato di non aver ancora interiorizzato pienamente le regole dello stare insieme. Manifesta ancora difficoltà a collaborare, nonostante le sollecitazioni dei Docenti.</p>
Comunicazione con i pari e con i Docenti nelle attività didattiche	<p>Nel dialogo con i pari e con i Docenti, l'alunno ha sempre interagito in modo appropriato e rispettoso.</p> <p>Ha dimostrato di saper favorire il confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</p>	<p>Nel dialogo con i pari e con i Docenti, l'alunno ha interagito in modo corretto.</p> <p>In più occasioni, si è reso disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</p>	<p>Nel dialogo con i pari e con i Docenti, l'alunno ha interagito anche se non sempre in modo corretto.</p> <p>E' parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</p>	<p>Nel dialogo con i pari e con i Docenti, l'alunno fatica ad interagire correttamente e necessita dell'aiuto dell'adulto per potersi confrontare con gli altri.</p>

Allegato 6

ISTITUTO COMPRENSIVO DI GRANTORTO

**PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
PER L’A.S. 2020/2021**

Scuola Primaria/Secondaria I grado di.....

Classe:.....

I Docenti contitolari di classe/ I Docenti del Consiglio di classe

- Vista l’Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16/05/2020;
- Vista la riprogettazione didattica delle discipline a seguito della sospensione delle attività scolastiche in presenza dovuta all’emergenza sanitaria da COVID19 (Nota Ministeriale n. 388 del 17/03/2020 e Circolari interne n.136 e n. 138);
- Vista la delibera del Collegio dei Docenti relativa alla documentazione finale per l’a.s. 2019/2020

predispongono il seguente **Piano di integrazione degli apprendimenti** relativo alle attività didattiche non svolte nell’a.s. 2019/2020 rispetto alle progettazioni iniziali ed alla successiva rimodulazione per la didattica a distanza.

DISCIPLINA:

Docente:

Fare riferimento al Curricolo verticale di istituto e ai Piani di lavoro

Competenze specifiche della disciplina	Abilità	Conoscenze

DISCIPLINA:

Docente:

Fare riferimento al Curricolo verticale di istituto e ai Piani di lavoro

Competenze specifiche della disciplina	Abilità	Conoscenze

DISCIPLINA:

Docente:

Fare riferimento al Curricolo verticale di istituto e ai Piani di lavoro

Competenze specifiche della disciplina	Abilità	Conoscenze

DISCIPLINA:

Docente:

Fare riferimento al Curricolo verticale di istituto e ai Piani di lavoro

Competenze specifiche della disciplina	Abilità	Conoscenze

.....

Allegato 7

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO
Allegato alla Scheda di valutazione a.s. 2019/2020
SCUOLA PRIMARIA

Piano di Apprendimento Individualizzato	
Alunno	
Classe	
Discipline coinvolte P.A.I.	
Obiettivi di apprendimento da conseguire	Contenuti da sviluppare
•	
Tempi	<ul style="list-style-type: none">○ Prime settimane di settembre○ Primo quadrimestre – con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
Metodologia	Didattica laboratoriale, Cooperative learning, lezioni frontali
Docenti	Docenti di classe e/o Docenti dell'Istituto
Strumenti	Piattaforma Gsuite con Classroom in DaD; libri di testo, materiale predisposto dai Docenti, Lim, Pc in aula in presenza.
Valutazione	Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita; osservazioni sistematiche, diari di bordo.
Data	