



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE STATALE
DI GRANTORTO, GAZZO, SAN PIETRO IN GU**

Via Vittorio Emanuele III n. 32, Grantorto (PD)

Scuole Primarie e Secondarie I grado dei Comuni di Grantorto, Gazzo e San Pietro in Gu



049/5960753



049/5960082



pdic84300g@istruzione.it



pdic84300g@pec.istruzione.it

**Piano Triennale dell'Offerta Formativa
2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC GRANTORTO.GAZZO
E S.P. IN GU è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
22/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5951/c06 del
13/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
22/12/2021 con delibera n. 42*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. INSEGNAMENTI E CURRICOLO DI ISTITUTO
3.3. LA NOSTRA SCUOLA È...INCLUSIVA
3.4. LA NOSTRA SCUOLA È...ORIENTATIVA
3.5. LA NOSTRA SCUOLA È...INNOVATIVA
3.6. LA NOSTRA SCUOLA È...APERTA ALL'EUROPA!

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI
4.3. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo dall'anno scolastico 2020/2021 è stato dimensionato, a seguito di delibera della Regione Veneto. Il nuovo Istituto, denominato *"IC di Grantorto, Gazzo, San Pietro in Gu"*, comprende sette scuole statali del I ciclo, quattro plessi di scuola primaria e tre di secondaria di primo grado, dislocati nei Comuni di Grantorto, Gazzo e San Pietro in Gu.

Si tratta di comuni con numerosi aspetti simili, ubicati in pianura, a nord-ovest della provincia di Padova e ai confini con la provincia di Vicenza, con una popolazione di circa 4500 abitanti ciascuno, un'economia rurale e di piccola-media impresa che negli anni ha attratto molta manodopera, anche da paesi extraeuropei, ma che ha risentito della crisi economica prima e delle conseguenze della recente emergenza pandemica. L'Istituto insiste infatti in un territorio a vocazione agricola, con la presenza, soprattutto nel passato, di numerose aziende zootecniche e ora per lo più di piccole e medie imprese, attive nei settori tessili, del riciclo, della lavorazione di materie plastiche, dei servizi informatici, ecc. che hanno saputo, seppur con non poche difficoltà, resistere ai momenti difficili del decennio precedente e alla fase di delocalizzazione di molte attività produttive in altri paesi europei.

Il tessuto sociale del territorio e la popolazione scolastica dell'Istituto si caratterizzano per la multiculturalità e la varietà di apporti culturali e linguistici. In tale contesto l'Istituto Comprensivo ha assunto un ruolo significativo nell'offerta di stimoli formativi e inclusivi, sia per gli studenti che per le famiglie; la scuola si è impegnata ad offrire occasioni e sollecitazioni per arricchire le esperienze dei ragazzi, realizzando

progettualità mirate usufruendo di appositi fondi ministeriali e di ingenti risorse europee (PON), consolidare l'alfabetizzazione linguistica degli studenti con cittadinanza non italiana e favorire la crescita culturale di tutti gli alunni, anche grazie ai numerosi scambi linguistico-culturali con paesi europei organizzati negli ultimi anni (progetti Erasmus+ e e-Twinning).

Anche il territorio costituisce un'importante risorsa e offre un contributo fondamentale di collaborazione con la scuola e ne sostiene concretamente la progettualità, sia in termini economici che di risorse materiali e umane. Negli anni si è avviata e consolidata una proficua collaborazione con le amministrazioni comunali, con le biblioteche civiche, con i comitati dei genitori, con le associazioni culturali, sportive e di volontariato dei tre comuni. Gli Enti Locali offrono i servizi essenziali quali il trasporto scolastico, la mensa e, per le famiglie in difficoltà economiche, concedono aiuti e sgravi economici; per garantire il diritto allo studio l'Istituto ha attivato il comodato d'uso gratuito per i libri di testo della Scuola Secondaria I grado e di strumenti digitali per consentire la didattica a distanza, soprattutto durante i periodi di lockdown e/o quarantena.

E' attraverso una collaborazione costante e costruttiva con il territorio, infatti, che l'IC di Grantorto, Gazzo, S. Pietro in Gu realizza un progetto formativo in grado di rispondere al mandato istituzionale, ai bisogni formativi degli alunni, alle richieste e alle aspettative delle famiglie e del contesto.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto Comprensivo di Grantorto, Gazzo, S. Pietro in Gu, in risposta alle esigenze del territorio e dell'utenza, ha come **MISSION** il garantire il successo formativo di tutti gli alunni, favorendone la maturazione, la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità e delle competenze. sociali e civiche.

La **MISSION** dell'IC si declina lungo i seguenti assi:

- Promozione dell'accoglienza e attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno, sostenendo le diverse forme di fragilità e di svantaggio ed al contempo valorizzando le potenzialità;
- La scuola è centro di cultura permanente che collabora con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio e che promuove il dialogo e l'interazione con le famiglie;
- La scuola persegue mediante forme di flessibilità dell'autonomia didattica ed organizzativa la piena realizzazione del curriculum di istituto;
- La scuola promuove la logica del miglioramento continuo, non come fine, ma come mezzo per riflettere ed approntare azioni per lo sviluppo negli studenti di competenze ed apprendimenti di qualità;
- La scuola agisce per la valorizzazione della comunità professionale scolastica, anche con adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, del pluralismo delle metodologie e del confronto tra Docenti.

La **MISSION** svolge un ruolo importante nella formulazione della **VISION** d'Istituto, ovvero la direzione, la meta verso cui ci si intende muovere. La **VISION** rende espliciti gli obiettivi prioritari da raggiungere attraverso gli strumenti a disposizione (risorse umane, risorse strumentali e finanziarie, tempi, spazi).

La condivisione della **VISION** diventa, pertanto, un processo di identificazione per tutta la comunità scolastica, relativo alla scuola vista in proiezione nel medio termine (triennio 2022/2025).

Gli obiettivi prioritari che caratterizzano l'Istituto Comprensivo e costituiscono la **VISION** condivisa sono:

- Raggiungimento dell'equità degli esiti degli studenti, ovvero dare a tutti le stesse opportunità formative, tenendo conto delle situazioni di partenza di ogni alunno;
- Promozione negli alunni dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze;
- Supporto alla diverse fragilità e nello stesso tempo alla valorizzazione delle eccellenze, nell'ottica di Scuola inclusiva che valorizza le differenze e favorisce l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio;
- Sviluppo ed aumento dell'interazione con le famiglie e con la comunità locale in quanto la Scuola si pone come comunità attiva e aperta al territorio;
- Capacità di leggere ed interpretare i cambiamenti della società in cui la Scuola è inserita, perseguendo il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali, interni ed esterni alla Scuola, sapranno offrire.

L'Istituto Comprensivo di Grantorto, in riferimento alle proprie **MISSION** e **VISION** ed in particolare al raggiungimento dell'equità degli esiti degli studenti ed alla promozione di attività volte allo sviluppo e maturazione delle competenze chiave e di cittadinanza, si pone come obiettivi prioritari tra quelli individuati dalla Legge

107/2015 i seguenti: (nella tabella sono indicati i livelli di coerenza tra obiettivi formativi prioritari e priorità che l'Istituto ha individuato).

Priorità dell'Istituto	Obiettivi formativi prioritari ex Legge 107/2015
Mantenere il trend positivo degli esiti degli scrutini, soprattutto nella Scuola Secondaria I grado	· valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; · potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; · sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; · potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; · valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
Migliorare i risultati nelle Prove INVALSI in lingua inglese al termine	· valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua



della Scuola Primaria ed al termine della Scuola Secondaria I grado	inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; · potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; · valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
Mantenere il trend positivo degli esiti degli studenti nelle Prove INVALSI di italiano nelle annualità 5 ^a Primaria e 3 ^a Secondaria I grado	· valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano; · potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; · valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

ORARI DI FUNZIONAMENTO delle SCUOLE PRIMARIE

Le Scuole Secondarie I grado dell'IC di Grantorto, di Gazzo e di San Pietro in Gu offrono le seguenti tipologie di orario:

1. Scuole Primarie "L. Da Vinci" di Gazzo e "A. Volta" di Grossa:

tempo scuola di 27 ore settimanali:

- lunedì, mercoledì, giovedì e venerdì con orario 8,15-13,15
- martedì con orario 8,15-16,00 (con merenda lunga).

2. Scuola Primaria "G. Marconi" di San Pietro in Gu

un tempo scuola di 27 ore settimanali:

- lunedì, mercoledì, giovedì e venerdì con orario 8,00-13,00;
- martedì con orario 8,00-16,00 (con servizio mensa)

3. Scuola Primaria "E. De Amicis" di Grantorto

- Tempo pieno di 40 ore settimanali, per 5 giorni alla settimana dal lunedì al venerdì 8,00-16,00, (con servizio mensa)
- Tempo ordinario: 27 ore settimanali

dal lunedì al sabato 8,00-12,30

La distribuzione oraria delle discipline nelle classi di Scuola Primaria a tempo normale (27 ore) e Tempo pieno (40 ore), come approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 01/09/2020 con delibera n. 2.

Caratteristiche del corso a Tempo pieno:

Il tempo pieno nella Scuola Primaria si fonda su presupposti culturali e pedagogici che privilegiano una didattica con tempi più distesi e modalità esperienziali, nel rispetto delle caratteristiche di ciascun alunno. Le attività antimeridiane, più prettamente disciplinari, sono integrate dalle attività pomeridiane di carattere più laboratoriale-operativo, finalizzate all'approfondimento e alle esercitazioni attive. Un pomeriggio a settimana per ogni classe è previsto un laboratorio in cui si potenziano le abilità artistiche e motorie, nonché le competenze sociali e civiche. Durante questo laboratorio, con la compresenza di due docenti per classe, è possibile suddividere gli alunni in gruppi meno numerosi e proporre attività laboratoriali che privilegino strategie didattiche inclusive, come il peer tutoring ed il cooperative learning. All'inizio di ogni anno scolastico, i docenti presenteranno alle famiglie le proposte organizzative e tematiche.

ORARI DI FUNZIONAMENTO delle SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO

Le Scuole Secondarie I grado dell'IC di Grantorto, di Gazzo e di San Pietro in Gu offrono le seguenti tipologie di orario:

1.Scuola secondaria di Grantorto

-tempo normale di 30 ore settimanali su 5 giorni:

dal lunedì al venerdì con orario 8,05 - 14,05

- tempo prolungato di 36 ore settimanali su 6 giorni:

lunedì - mercoledì - giovedì - sabato con orario 8,05 - 13,05

martedì e giovedì con orario 8,05-16,00

2. Scuola secondaria di Gazzo

-tempo normale di 30 ore settimanali su 5 giorni:

dal lunedì al venerdì con orario 7,45 - 13,45

3. Scuola secondaria di S. Pietro in Gu

- tempo normale di 30 ore settimanali su 6 giorni:

dal lunedì al sabato con orario 8,00 - 13,00.

INSEGNAMENTI E CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Curricolo d'Istituto è il risultato di un percorso che i Docenti hanno concluso negli ultimi anni, avendo come riferimento le Indicazioni Nazionali 2012, il Quadro delle competenze-chiave dell'Unione Europea. Le nostre scelte curriculari mirano a coniugare quanto prescritto a livello nazionale con le caratteristiche delle nostre scuole e del nostro territorio di riferimento, provando a costruire per gli alunni degli itinerari formativi progressivi e continui, ai quali ciascun grado scolastico e ciascun plesso contribuiscono con preziosi apporti specifici. Nel nostro Curricolo verticale d'Istituto, ogni disciplina presenta gli obiettivi di apprendimento, che gli alunni devono conseguire al termine delle varie annualità, insieme ai traguardi prescrittivi, estratti dalle Indicazioni Nazionali. Gli obiettivi di apprendimento individuano conoscenze e

abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative.

Curricolo di educazione civica

L'educazione civica a scuola contribuisce con i suoi contenuti, le sue attività e la progettazione mirata, alla partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale e culturale della comunità. Sviluppa, inoltre, conoscenze a partire da approcci di realtà, mostra e approfondisce interconnessioni; nella sua finalità fa emergere i principi di condivisione di regole e promozione di diritti e in tal modo risulta trasversale, non limitata a "disciplina" ma "diffusa" e intrinseca alle discipline.

La Legge 20 agosto 2019 n. 92 e le linee guida MINISTERIALI individuano per la disciplina 3 assi interconnessi tra loro e propone i seguenti temi:

- a) LA COSTITUZIONE: le istituzioni locali, regionali, nazionali, europee, mondiali; la storia della bandiera, dell'inno nazionale; diritto (nazionale e internazionale); rispetto dei beni pubblici; valorizzazione e il rispetto del patrimonio culturale; legalità e solidarietà
- b) LO SVILUPPO SOSTENIBILE: Agenda 2030, educazione ambientale, alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, protezione civile
- c) LA CITTADINANZA DIGITALE: prevenzione e contrasto ai fenomeni di bullismo; uso consapevole dei social media e degli strumenti digitali.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato. Come previsto dalla norma, l'Istituto ha provveduto ad aggiornare il curricolo delle competenze sociali e civiche e a redigere un curricolo di educazione civica, in sperimentazione nel corrente anno scolastico. Il

testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

LA NOSTRA SCUOLA È...INCLUSIVA

- **Azioni per l'inclusione di tutti e ciascuno**

La Nostra scuola persegue l'obiettivo principale dell'inclusione, favorendo l'accoglienza e la valorizzazione delle "diversità" intese come caratteristiche individuali, per far sentire ogni allievo membro del gruppo classe e promuovere il diritto allo studio di tutti gli studenti. Particolare attenzione va riservata agli **alunni con bisogni educativi speciali**, a favore dei quali la scuola elabora i seguenti documenti: PEI, per gli alunni con disabilità, e PDP, per gli alunni con DSA o con BES.

Il Consiglio di Classe/ team docenti individua e riconosce gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sulla base delle certificazioni in possesso per alunni con DSA o plusdotazione oppure di considerazioni di carattere pedagogico e didattico per alunni con svantaggio linguistico o socio-culturale e da studenti con cittadinanza non italiana.

Per la **disabilità** è attiva una commissione formata da docenti di sostegno e non, per la condivisione di linee di intervento comuni e per la progettazione di attività inclusive. A tal proposito negli ultimi anni, visto anche l'elevato numeri di alunni certificati ai sensi della L.104 iscritti, si sono proposte attività di formazione per i docenti di sostegno e attività varie con le classi per promuovere l'inclusione e la valorizzazione delle diversità.

Per l'integrazione degli **alunni con cittadinanza non italiana** opera invece una commissione che si occupa di gestire il protocollo di accoglienza, attivare interventi di facilitazione linguistica per alunni neo arrivati, progettare interventi di prima/seconda alfabetizzazione linguistica.

Per favorire l'inclusione degli **alunni con DSA**, l'Istituto si avvale di una apposita commissione composta da docenti e coordinata da una specifica funzione strumentale.

La scuola organizza, inoltre, attività di recupero/potenziamento a favore degli alunni più fragili, in difficoltà nell'area linguistica e/o logico-matematica, a gruppi di livello, durante le ore di contemporaneità con progetti specifici (nella scuola secondaria), nelle ore con docenti di potenziamento e, a volte, durante le ore di attività alternative all'IRC.

La scuola, infine, propone la partecipazione a concorsi e progetti a tema per valorizzare le eccellenze (giochi matematici, certificazioni Delf e Cambridge, gare sportive, concorsi di scrittura creativa e poesia...) con ricaduta positiva nel processo di formazione e apprendimento degli alunni.

L'Istituto predispone il Piano dell'Inclusione, sulla base delle rilevazioni effettuate, per individuare i punti di forza e criticità degli interventi e, nello stesso tempo, formulare ipotesi di utilizzo delle risorse specifiche, istituzionali e non, al fine di incrementare il livello di inclusione generale della scuola.

Per quanto riguarda il rapporto tra la realtà scolastica e quella dell'extra-scuola, l'Istituto collabora con le risorse del territorio e in particolare con le amministrazioni comunali che propongono attività e interventi a favore dell'inclusione. Per alcuni plessi di scuola primaria e secondaria è presente inoltre un servizio di dopo-scuola a pagamento per il supporto nei compiti e nello studio. Il rapporto con i Servizi sociali e socio-sanitari e con le scuole dell'Infanzia paritarie presenti nel territorio è buono e sono attive pratiche di raccordo per il passaggio delle informazioni, con particolare attenzione per le situazioni problematiche. In alcune realtà le associazioni genitori contribuiscono all'inclusione degli alunni sostenendo finanziariamente attività

formative organizzate anche in orario scolastico.

- **Progetto :“ INSEGNAMI COME IMPARO” - Screening alunni con DSA**

Il nostro istituto, a partire dall'anno scolastico 2019-2020, si avvale del progetto “*Insegnami come imparo*” rivolto alle classi prime e seconde della scuola primaria.

Per “screening” si intende un’indagine mirata ad individuare, all’interno della popolazione scolastica, bambini e ragazzi che presentino fattori di rischio per un disturbo specifico dell’apprendimento. L’impiego di uno screening può rivelarsi una preziosa opportunità per evidenziare tempestivamente eventuali difficoltà negli apprendimenti e intervenire opportunamente.

Il progetto permette di **intercettare precocemente i bambini in difficoltà negli apprendimenti della letto-scrittura**, attraverso la somministrazione di prove fornite dalle logopediste di riferimento e corrette dalle stesse, che forniscono poi indicazioni per l’attuazione di interventi adeguati di recupero, potenziamento e monitoraggio in itinere.

Il progetto si è rivelato una risorsa importante per l’Istituto in quanto ha permesso di individuare la presenza di difficoltà nelle abilità strumentali (lettura, scrittura), predisporre percorsi individualizzati di recupero e potenziamento, favorendo il dialogo tra scuola, famiglia e servizi territoriali.

Progetto SPORTELLO DI SPAZIO-ASCOLTO PSICOLOGICO

Lo Sportello di Ascolto Psicologico è un servizio pensato per affrontare problematiche inerenti la crescita, oppure legate all’insuccesso, alla dispersione scolastica, al bullismo o tipicamente connesse al periodo dell’adolescenza. Si è rivelato prezioso anche per affrontare problemi legati alle conseguenze della

pandemia da Covid-19, che ha costretto per lunghi periodi bambini e ragazzi all'isolamento e alla solitudine.

Lo Sportello è uno spazio dedicato prioritariamente ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, la famiglia, i pari, ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori, per contribuire a risolvere le difficoltà che possono sorgere nel rapporto con i figli.

La Psicologa psicoterapeuta che opera a scuola, in modo gratuito (grazie a fondi ministeriali) e nel vincolo del segreto professionale, mette a disposizione colloqui settimanali in orario scolastico in un ambiente riservato e sereno; gli incontri non si configurano come un percorso terapeutico, quanto piuttosto come brevi interventi di *counseling*, per aiutare i ragazzi ad individuare i problemi e le possibili soluzioni.

La partecipazione allo sportello da parte degli alunni richiede la prenotazione ed è subordinata al consenso firmato dei genitori.

Nelle classi terze la psicologa scolastica affronta anche un percorso di educazione affettivo-sessuale, che accompagni gli adolescenti in un momento delicato di crescita e di cambiamenti.

LA NOSTRA SCUOLA È...ORIENTATIVA

PROGETTO "FLIC – Il Futuro è un Lavoro in Corso"

Il **progetto FLIC**, a cui l'IC aderisce dallo scorso anno, si inserisce sia nell'ambito della promozione al benessere sia in quello della prevenzione del rischio di dispersione, di abbandono e di insuccesso scolastici in ottica inclusiva; è gestito dalle cooperative Jonathan Cooperativa Sociale, LaEsse, Carovana e consiste in un **percorso di orientamento precoce, continuativo ed integrato** con durata quadriennale con l

'obiettivo primario di rendere i ragazzi e le ragazze capaci di operare scelte formative e sociali consapevoli attraverso lo sviluppo di competenze chiave del sapere, saper essere e saper fare.

Si definisce :

-**precoce**, perché accompagna bambini e bambine dalla classe 5^a della scuola primaria alla classe 3^a della scuola secondaria;

-**continuativo**, perché le attività accompagnano nella crescita attraverso degli strumenti che garantiscano un tempo adeguato di autovalutazione e riflessione;

-**integrato**, perché prevede il coinvolgimento diretto di tutti gli attori significativi della comunità, ciascuno con il proprio ruolo riconosciuto: alunni, genitori, insegnanti, professionisti dell'orientamento.

Numerose e diversificate sono le **azioni previste con gli studenti, i docenti e i genitori**, con attività svolte in orario scolastico, ore di formazione specifiche per gli insegnanti ed i genitori, laboratori individuali e in piccolo gruppo per studenti con particolari fragilità, Sportelli di orientamento continuo.

Sono previsti inoltre i FLIC FAMILY LAB, Workshop co-progettati con i genitori per lo sviluppo di competenze per l'accompagnamento dei figli e i FLIC COMMUNITY LAB, allestimento di spazi pubblici in cui sviluppare attenzione verso il tema dell'orientamento.

LA NOSTRA SCUOLA È...INNOVATIVA

Attività in relazione al PNSD, animatore digitale, team digitale, funzioni strumentali e commissione nuove tecnologie

Con l'entrata in vigore della legge 107 del 20,15 il Ministero adotta il Piano

Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale.

Il nostro Istituto promuove, all'interno dei piani triennali dell'offerta formativa e in collaborazione con il Ministero, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD e individua docenti cui affidare il coordinamento di tali attività, il cosiddetto Animatore Digitale, coadiuvato dai docenti del team digitale, dalle funzioni strumentale e dalla commissione Nuove tecnologie.

L'**animatore digitale** si occupa di favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica, attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale. Il suo profilo è rivolto a: **formazione interna** del personale scolastico, **coinvolgimento della comunità scolastica** e degli studenti, **creazione di soluzioni innovative** metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

Le **funzioni strumentali** e i docenti della **commissione Nuove tecnologie** si occupano di:

- rendere disponibile la piattaforma *Google Workspace for Education* per tutti gli utenti della scuola con la finalità di condividere la didattica, materiali e documenti;
- fornire assistenza e supporto al personale scolastico e alle famiglie nell'uso della piattaforma digitale e del registro elettronico, in collaborazione con la segreteria;
- promuovere iniziative di formazione al personale su nuove metodologie didattiche digitali e innovative, in collaborazione con l'animatore digitale;
- curare ed aggiornare il sito web d'Istituto;
- favorire la comunicazione e la condivisione in tutto l'istituto grazie alla formazione di una commissione interna composta da docenti di ogni plesso;
- coordinare i rapporti con l'assistente tecnico e con i responsabili delle aule

informatiche;

- sviluppare ambienti per la didattica digitale mobile e/o fissa nelle scuole primarie e secondarie con l'implementazione della strumentazione e della rete.

A tale proposito, l'Istituto Comprensivo di Grantorto, Gazzo, San Pietro in Gu ha partecipato alla candidatura ed è stato selezionato per la realizzazione di vari **progetti finanziati da fondi ministeriali, del PNSD e PON 2014-2020** "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", finanziati dai Fondi Strutturali Europei, tra cui:

- "Avviso pubblico per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale"

- "Avviso pubblico per il supporto a studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e di secondo grado per libri di testo e kit scolastici" – PON 19146

- "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità)", PON 9707 .

- "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless" (PON 20480), con l'obiettivo di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi;

- "Digital board" (PON 28966), con l'obiettivo di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare l'apprendimento.

IL PROGETTO "DADA - Didattiche Per Ambienti Di Apprendimento": un nuovo

modello organizzativo-didattico per la scuola

DADA, (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento), è un modello organizzativo-didattico, diffuso in quasi 100 scuole in Italia, che nasce dall'idea di valorizzare il buono del nostro sistema educativo, migliorare ed incrementare il successo scolastico di ciascuno studente, favorendone dinamiche motivazionali e di apprendimento efficaci per l'acquisizione delle abilità di studio proprie del Lifelong Learning. L'obiettivo è trasformare gli spazi scolastici in **ambienti accoglienti**, in cui il **movimento è libero** e la tecnologia è indispensabile.

Si tratta, da un lato, di una concezione dello spazio scolastico elaborato attraverso la valorizzazione delle aule e di una nuova organizzazione logistica. Gli **studenti si muovono fra le classi** in base all'orario delle lezioni e raggiungono i docenti nelle aule della materia: gli spazi vengono allestiti ed arredati in modo accogliente, **in base alla materia di insegnamento**.

Negli spostamenti tra le varie aule gli studenti si dimostrano attivi, indipendenti e responsabili; tra i loro compiti anche quello di dirigersi in tempi brevi verso l'aula della lezione successiva. Questo **approccio innovativo** è percepito come uno stimolo e nello stesso tempo contribuisce alla creazione di un clima di ben-essere, indispensabile per un apprendimento sereno e consapevole. Le linee guida delle scuole aderenti a questa sperimentazione didattica saranno quelle proposte da Indire:

- trasformare il modello trasmissivo della scuola;
- creare nuovi spazi per l'apprendimento;
- riorganizzare il tempo del fare scuola;
- riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;
- promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

Cambiare è importante per offrire una didattica motivante, capace di rispondere alle esigenze degli studenti di oggi, per valorizzare la scoperta e la collaborazione tra

pari, per coltivare i talenti e sviluppare tutte le potenzialità degli studenti.

Il nostro Istituto, ha già mosso i primi passi verso il modello DADA: da vari anni è attiva una commissione di docenti che ha coordinato lo studio di fattibilità del progetto per le nostre scuole secondarie, promosso la proposta tra i colleghi e con le amministrazioni comunali. Si Dal 2022 l'Istituto aderirà formalmente alla Rete di Scuole Dada e sta programmando una fase di sperimentazione del progetto, coinvolgendo gli studenti nella creazione e personalizzazione di alcuni ambienti di apprendimenti.

E' un progetto in itinere, che necessita della collaborazione e dello scambio tra scuola, enti locali e famiglie.

LA NOSTRA SCUOLA È...APERTA ALL'EUROPA!

L'Istituto ha partecipato a varie sperimentazioni e progetti inerenti le pratiche didattiche che mirano a rafforzare la dimensione europea, l'apprendimento delle lingue comunitarie, l'apertura e la disponibilità al confronto con culture diverse; tali progetti nel corso negli anni sono diventate strutturali e contraddistinguono l'Istituto.

E-twinning:

progetto europeo mirato allo sviluppo di competenze disciplinari nelle lingue straniere e competenze trasversali che interessano tutte le discipline, ha permesso di aumentare la motivazione degli alunni nell'apprendimento delle lingue ed imparare ad utilizzare la piattaforma digitale dedicata per lo scambio elettronico con altri studenti europei.

L'I.C. si conferma per il 2020/2022 **"Scuola eTwinning"** (tra le 8 scuole del Veneto, 204 in tutta Italia e 2139 in tutta Europa), ottenendo un riconoscimento ufficiale di livello europeo destinato alle scuole più attive nei progetti europei eTwinning e virtuose

nella Pratica digitale e sicurezza in rete, delle pratiche di apprendimento collaborativo con staff e studenti.

Vari sono stati i riconoscimenti di qualità ottenuti dai progetti eTwinning proposti dai docenti dell'istituto, tra cui **il Premio nazionale eTwinning**, il maggiore riconoscimento a livello nazionale, assegnato dall'Unità nazionale eTwinning INDIRE, lo scorso 15 dicembre 2021, al progetto "échanger en français, c'est une chance!" della scuola secondaria di Grantorto, per valorizzare i migliori progetti realizzati da docenti di scuole italiane nell'anno scolastico passato, tra quelli che hanno ottenuto il Certificato di Qualità nazionale.

Anche quest'anno l'Istituto è stato selezionato a livello regionale come **scuola innovativa per visiting**, nell'ambito del percorso di formazione per i docenti neoassunti.

Progetti Erasmus+:

I partenariati strategici Erasmus+ KA229 sono progetti transnazionali intesi a sviluppare e condividere innovazioni, nonché a promuovere la collaborazione, l'apprendimento reciproco e lo scambio di esperienze nel campo dell'istruzione, della formazione e della gioventù.

Il nostro istituto partecipa da vari anni al programma Erasmus+ che offre opportunità significative ad alunni e studenti, docenti e famiglie per migliorare la conoscenza delle lingue, conoscere alunni di altri paesi e condividere con loro esperienze, in presenza o a distanza, avvicinarsi a culture e sistemi scolastici diversi.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

L'anno scolastico nell'Istituto Comprensivo è organizzato in quadrimestri.

Le figure che collaborano nelle attività organizzative della scuola sono: i **collaboratori del dirigente**, le **funzioni strumentali**, i **responsabili di dipartimento**, i **coordinatori di plesso**, l'**animatore digitale** e il **team digitale**.

I **collaboratori del dirigente scolastico** sono i docenti che collaborano con il dirigente alla soluzione delle problematiche organizzative dell'Istituto, anche in concertazione con gli insegnanti, con le famiglie e con il territorio; sostituiscono il DS in sua assenza.

Le **funzioni strumentali** sono i docenti che si occupano di alcuni aspetti didattici importanti per tutto l'Istituto. Le funzioni strumentali dell'IC di Grantorto, Gazzo, S. Pietro in Gu sono:

- Nuove tecnologie
- Inclusione degli alunni con DSA/BES
- Inclusione degli alunni diversamente abili
- Intercultura

Il **referente di dipartimento** presiede e cura la redazione sintetica delle riunioni di dipartimento disciplinare nella scuola secondaria di I grado; coordina le scelte didattiche del dipartimento in relazione a: obiettivi disciplinari e trasversali, competenze, criteri di valutazione.

I **docenti coordinatori di plesso**, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria,



collaborano alla soluzione delle problematiche organizzative del plesso in concertazione con gli insegnanti, con le famiglie e con il territorio. Predispongono le sostituzioni e il piano di emergenza nel caso di assenze dei docenti.

L'animatore digitale si occupa delle iniziative di formazione sulla didattica digitale; favorisce la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD.

Il team digitale coadiuva l'Animatore Digitale nella predisposizione di azioni formative rivolte ai docenti per l'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica.

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

E' costituito dai docenti curricolari, di potenziamento e di sostegno in servizio presso l'Istituto. Grazie a queste risorse, a cui si aggiungono i cosiddetti Docenti-covid, è possibile organizzare percorsi didattici di supporto agli alunni in difficoltà e progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Le figure che si occupano dell'organizzazione degli uffici amministrativi sono: **il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), l'ufficio protocollo, l'ufficio per la didattica e l'ufficio per il personale A.T.D.**

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi Amministrativo contabili, cura l'organizzazione della Segreteria, redige gli atti di ragioneria ed economato, dirige ed organizza il

piano di lavoro a tutto il personale ATA, lavora in stretta collaborazione con il Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.



L'ufficio protocollo gestisce il protocollo, la corrispondenza, la posta elettronica (e-mail e pec), le circolari interne, il collegamento sede-plessi, le uscite e le visite didattiche.

L'ufficio per la didattica si occupa delle procedure per le iscrizioni degli alunni, dell'anagrafe alunni, dei trasferimenti, degli scrutini, degli esami di stato, dei fascicoli degli alunni, dei rapporti con l'utenza.

L'ufficio per il personale gestisce le assenze del personale scolastico, le sostituzioni, le convocazioni e le nomine dei supplenti, i permessi del personale docente e ATA, i contratti, le graduatorie.

I servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa sono:

- Registro online
- Documenti di valutazione online
- Sito web
- Google Workspace for education.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE CON IL TERRITORIO

Nel corso degli anni l'Istituto Comprensivo ha attivato convenzioni con scuole del territorio, enti pubblici per la formazione del personale scolastico e per l'ampliamento dell'offerta formativa rivolta agli studenti. Sono state quindi costituite le seguenti reti:

- Rete per l'inclusione - CTI
- Rete per l'Intercultura - Senza Confini
- Rete per la Formazione Atena - Ambito 20 "Padova Nord"
- Rete per le attività motorie e sportive – CTAMS
- Rete per L'orientamento "Alta Padovana Orienta"



□ Convenzioni con varie Università per lo svolgimento dei tirocini degli studenti.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Le aree di formazione che l'Istituto Comprensivo di Grantorto intende approfondire riflettono le priorità individuate, i relativi traguardi ed obiettivi di processo del Piano di Miglioramento, oltre ad altre proposte emerse dalla rilevazione dei bisogni formativi del personale dell'istituto.

Le attività di formazione, interne e/o curate dalla Rete per la formazione "Atena" Ambito 20, si pongono i seguenti obiettivi:

- fornire occasioni di riflessione sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo ed alla facilitazione degli apprendimenti;
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

Le aree della formazione sono:

- Autonomia didattica ed organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica e DADA
- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Il Personale ATA (amministrativo, tecnico, ausiliario) partecipa ad iniziative di formazione organizzate dalla Scuola, dalla Rete per la formazione "Atena" Ambito 20, dalle Università o da enti accreditati.

La formazione punta a migliorare la qualità professionale del personale per realizzare le esigenze poste dall'autonomia scolastica.